

**HUBUNGAN ANTARA PENGASUHAN DAN KEMANDIRIAN
ANAK USIA DINI DI SEKOLAH TK TRI BHAKTI**

SKRIPSI



OLEH:

Venniolita Hartanto

7103014055

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala

Surabaya

2017

**HUBUNGAN ANTARA PENGASUHAN DAN KEMANDIRIAN
ANAK USIA DINI DI SEKOLAH TK TRI BHAKTI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

Venniolita Hartanto

7103014055

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2017

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Venniolita Hartanto

NRP : 7103014055

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

“HUBUNGAN ANTARA PENGASUHAN DAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI SEKOLAH TK TRI BHAKTI”

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ternyata hasil plagiat atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 27 November 2017
Yang membuat pernyataan,



(Venniolita Hartanto)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA PENGASUHAN DAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI SEKOLAH TK TRI
BHAKTI**

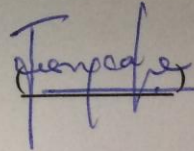
Oleh:

Venniolita Hartanto

7103014055

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji
skripsi

Pembimbing : Yessyca Diana Gabrielle, M.Psi., Psi.



Surabaya, 27 November 2017

**LEMBARAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**

Demi perkembangannya ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Venniolita Hartanto
NRP : 7103014055

Menyetujui skripsi karya ilmiah saya:

**“HUBUNGAN ANTARA PENGASUHAN DAN
KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI DI SEKOLAH TK TRI
BHAKTI ”**

Untuk dipublikasikan ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademis sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 November 2017

menyatakan,

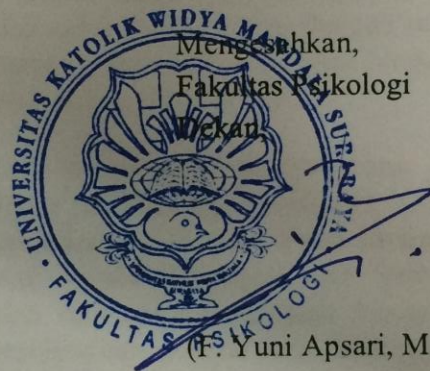


(Venniolita Hartanto)

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 11 Desember 2017



Dewan Penguji

1. Ketua : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog (Eli Prasetyo)
2. Sekretaris : J.Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog (J.Dicky Susilo)
3. Anggota : M.D. Rama Adyatma, M.Psi., Psikolog (M.D. Rama Adyatma)
4. Anggota : Yessyca Diana Gabrielle, M.Psi., Psikolog (Yessyca Diana Gabrielle)

HALAMAN MOTTO

**“ I DESIRE “
THEREFORE I AM.**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama, penelitian ini dipersembahkan kepada **Tuhan Yesus Kristus**, yang memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan antara Pengasuhan dan Kemandirian Anak Usia Dini di Sekolah TK Tri Bhakti”.

Ke-dua, penelitian ini dipersembahkan kepada orang-orang yang penulis sayangi untuk **Orangtua, Kekasih, Keluarga Besar penulis, dan Teman-teman**, Terimakasih atas segala dukungan dan bantuan hingga terselesaikan penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.

Ke-tiga, penelitian ini penulis persembahkan kepada dosen pembimbing, **Ibu Yessyca Diana Gabrielle, M.Psi., Psikolog**, Terimakasih banyak ibu Yess yang sudah sabar membimbing dengan waktu yang cukup lama dan memberikan semangat dari awal pengerjaan hingga pada akhirnya penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.

Ke-empat, penelitian ini penulis persembahkan kepada **Kepala Sekolah dan Keluarga Besar Sekolah TK Tri Bhakti (Guru, Siswa-siswi TK B I dan TK B II angkatan 2016, dan Para Orangtua TK B Tri Bhakti)**, Terimakasih atas segala dukungan dan kesediaannya untuk membantu dalam penelitian dari awal pengerjaan hingga pada akhirnya penulisan skripsi dapat terselesaikan dengan baik. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan mengenai pengasuhan orangtua dan kemandirian anak, sehingga diharapkan pihak sekolah dapat bekerja sama dengan orangtua untuk meningkatkan kemandirian anak.

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan rasa bersyukur sebagai perwujudan terimakasih kepada Tuhan Yesus Kristus, karena anugerah yang diberikan-Nya terkhususnya dalam pemberian kesehatan dan kelancaran penelitian menjadikan penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Pengasuhan dan Kemandirian Anak Usia Dini di Sekolah TK Tri Bhakti”. Penulis juga mengucapkan terima kasih secara khusus kepada berbagai pihak yang turut memberikan bantuan, doa, serta dukungan kepada peneliti. Pihak-pihak tersebut antara lain:

1. **Ibu Yessyca Diana Gabrielle, M.Psi., Psikolog**, sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi dalam proses pengerjaan, serta meluangkan banyak waktu untuk bimbingan dan memberikan masukan pada penulis. Terimakasih banyak atas segala dukungan dan semangatnya dari awal pengerjaan hingga pada akhirnya pengerjaan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
2. **Orangtua, Kedua Adik, Kakek-Nenek dan Keluarga Besar penulis**, Terima kasih atas doa, perhatian kesehatan, dan *support* yang diberikan kepada penulis selama proses pembuatan skripsi dari awal sampai akhir hingga penelitian dapat terselesaikan dengan baik.
3. **Yeremia H., S.Psi.**, sebagai Kekasih tercinta yang tidak jenuh-jenuh dalam memberikan semangat penulis, membantu penulis, dan yang selalu usil mengganggu penulis saat pengerjaan skripsi. Terimakasih banyak atas dukungan dan usilnya dari awal pengerjaan hingga pada akhirnya pengerjaan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog**, sebagai Ketua Penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran-saran dan bantuan referensi kepada penulis dalam penelitian. Terimakasih banyak atas dukungan referensi dan semangatnya dari awal pengerjaan hingga pada akhirnya pengerjaan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
5. **Pak M.D. Rama Adhyatma, M.Psi.**, sebagai Anggota Tim Penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran-saran metode penelitian dan bantuan referensi kepada penulis dalam penelitian. Terimakasih banyak atas saran-saran metode penelitian dan bantuan referensi dari awal pengerjaan hingga pada akhirnya pengerjaan skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
6. **Pak Dicky, M.Psi., Psikolog**, sebagai Sekretaris yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran-saran penulisan

kepada penulis dalam penelitian. Terimakasih banyak atas segala saran penulisan penelitian sehingga pengerjaan skripsi dapat terselesaikan dengan baik dan sangat rapi.

7. **Ibu Suci Tarmiati, S.Pd.** sebagai Kepala Sekolah TK Tri Bhakti sekaligus Wali Kelas TK-B yang telah mengizinkan dan mendukung penulis untuk melakukan proses penelitian di Sekolah TK Tri Bhakti. Seluruh keluarga besar sekolah TK Tri Bhakti (**Ibu Lina, Ibu Citra, dan para guru lainnya**). Terima kasih karena telah meluangkan waktu untuk menjadi *judges* dan memberikan bantuan sebagai observer sehingga membantu proses kelancaran penelitian.
8. **Siswa-siswi TK B Tri Bhakti Angkatan 2016** baik kelas pagi maupun kelas siang dan **Para Orangtua Murid TK B Tri Bhakti**, Terima kasih banyak karena bersedia dan telah untuk meluangkan waktu sebagai subjek dalam penelitian yang dilakukan sehingga membantu proses kelancaran penelitian.
9. **Winona, Rossa, Zerlina, Ivan, Genesis, Audrey, Cecillia, Suster Tri, Orin, Anggi, Olivia, Rizka, Erthan, Vressa, Fransiska, Aprilinda, Budi, Yoggi, Yohanes, Ce Flo, Vivi, dan Ce Dini** sebagai teman seperjuangan penulis yang memberikan dukungan dengan menanyakan “skripsi sampai mana?” serta memberikan bantuan ketika penulis membutuhkan dan memberikan semangat ketika penulis mulai menyerah hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. **Keluarga Besar Fakultas Psikologi, (seluruh Dosen dan terutama pihak Tata Usaha)**, Terima kasih karena telah membantu dalam hal pembuatan surat ijin penelitian, dan memotivasi penulis selama proses pembuatan skripsi.
11. **Kepada Toko Percetakan “9 Jaya”**, Terima kasih atas semua bantuan kecepatan pengurusan masalah berkas-berkas print atau fotokopi untuk kepentingan dalam penelitian hingga pengerjaan skripsi dapat berjalan dengan lancar.
12. **Berbagai pihak yang ikut menyemangati penulis**, tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak atas dukungan dan bantuannya.

Surabaya, 27 November 2017

Venniolita Hartanto

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Surat Pernyataan	iii
Halaman Persetujuan	iv
Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah	v
Halaman Pengesahan	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Halaman Motto	viii
Ucapan Terima Kasih	ix
Daftar isi	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Lampiran	xvi
Abstraksi	xvii
<i>Abstract</i>	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Batasan Masalah	12
1.3. Rumusan Masalah.....	12
1.4. Tujuan Penelitian	12
1.5. Manfaat Penelitian	13
1.5.1. Manfaat Teoritis	13
1.5.2. Manfaat Praktis.....	13
BAB II. LANDASAN TEORI.....	14
2.1. Kemandirian	14
2.1.1. Pengertian Kemandirian	14
2.1.2. Aspek Kemandirian	15
2.1.3. Faktor-faktor Kemandirian	16
2.2. Pengasuhan	18
2.2.1. Pengertian Pengasuhan	18
2.2.2. Aspek-Aspek Pengasuhan	19
2.2.3. Tipe Pengasuhan.....	21
2.2.4. Faktor-faktor Pengasuhan.....	24
2.3. Anak usia dini	25
2.3.1. Pengertian Anak Usia Dini	25
2.3.2. Ciri-ciri Anak Usia Dini	25

2.3.3. Tugas Perkembangan Anak Usia Dini.....	27
2.4. Hubungan Pengasuhan dan Kemandirian Anak Usia Dini	27
2.5. Hipotesis penelitian	31
BAB III. METODE PENELITIAN	32
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	32
3.2. Definisi Operasional	32
3.2.1. Definisi Operasional Kemandirian	32
3.2.2. Definisi Operasional Pengasuhan.....	33
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	33
3.3.1. Populasi	33
3.3.2. Teknik Pengambilan Sampel	34
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	34
3.4.1. <i>Checklist</i> Kemandirian	34
3.4.2. Skala Pengasuhan	39
3.5. Validitas dan Reliabilitas	40
3.5.1. Validitas.....	40
3.5.2. Reliabilitas	41
3.6. Teknik Analisis Data	42
3.7. Etika Penelitian	43
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	44
4.1. Orientasi Kancah Penelitian.....	44
4.2. Persiapan Pengambilan Data	48
4.2.1. Permohonan dan Pengurusan Ijin Penelitian	48
4.2.2. Penyusunan Alat Ukur.....	48
4.2.3. Penggandaan Alat Ukur.....	49
4.2.4. Pertemuan dengan para Observer	50
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	52
4.3.1. Pelaksanaan Penelitian Data ke-1 hingga ke-3	52
4.3.2. Pelaksanaan Penelitian Data ke-4	54
4.3.3. Pelaksanaan Penelitian Data ke-5	57
4.4. Hasil Penelitian	58
4.4.1. Uji Validitas	58
4.4.2. Uji Reliabilitas.....	60
4.4.3. Deskripsi Identitas Subjek.....	61
4.4.4. Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	68
4.4.5. Uji Asumsi.....	82
4.4.6. Uji Hipotesis	83

BAB V. PENUTUP	84
5.1. Bahasan.....	84
5.2. Simpulan.....	98
5.3. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Penentuan Skor <i>Checklist</i> Perilaku Kemandirian	36
Tabel 3.2. <i>Blueprint Checklist</i> Perilaku Kemandirian	37
Tabel 3.3. Checklist Perilaku Kemandirian (lembar ke-1)	37
Tabel 3.4. Checklist Perilaku Kemandirian (lembar ke-2)	38
Tabel 3.5. Penentuan Skor Skala Pengasuhan	39
Tabel 3.6. <i>Blueprint</i> Skala Pengasuhan	39
Tabel 4.1. Keterangan Observasi Siswa untuk Observer.....	51
Tabel 4.2. Pelaksanaan Penelitian Data ke-1 hingga ke-3	53
Tabel 4.3. Pelaksanaan Penelitian Data ke-4.....	55
Tabel 4.4. Proses Data Checklist Kemandirian.....	56
Tabel 4.5. Aitem Sahih dan Gugur Skala Pengasuhan	59
Tabel 4.6. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Peran yang lebih banyak menghabiskan waktu dengan anak.....	61
Tabel 4.7. Deskripsi Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin.....	61
Tabel 4.8. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Jenis Kelamin.....	62
Tabel 4.9. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Suku	62
Tabel 4.10. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Usia	63
Tabel 4.11. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Tingkat Pendidikan	63
Tabel 4.12. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Pekerjaan.....	64
Tabel 4.13. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Pendapatan	64
Tabel 4.14. Deskripsi Siswa Berdasarkan Jumlah Saudara	65
Tabel 4.15. Deskripsi Siswa Berdasarkan Urutan Lahir.....	65
Tabel 4.16. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Anggota Keluarga Besar serumah.....	66
Tabel 4.17. Deskripsi Orangtua Berdasarkan Jumlah Anggota Keluarga yang tinggal serumah	66
Tabel 4.18. Deskripsi Siswa TK B berdasarkan ukuran keluarga.....	67
Tabel 4.19. Kategorisasi dan Batasan Nilai Kemandirian Anak.....	69
Tabel 4.20. Kategorisasi dan Batasan Nilai Pengasuhan	70
Tabel 4.21. Tabulasi Silang Kemandirian dan Pengasuhan.....	71
Tabel 4.22. Tabulasi Silang Kemandirian Siswa dan Jenis Kelamin Siswa.....	71
Tabel 4.23. Tabulasi Silang Kemandirian Siswa dan Status Siswa (Anak Tunggal dan Anak Memiliki Saudara).....	72
Tabel 4.24. Tabulasi Silang Kemandirian Siswa dan Urutan Lahir Siswa.....	73

Tabel 4.25. Tabulasi Silang Kemandirian Siswa dan Ukuran Keluarga (Jumlah Anggota keluarga yang Serumah).....	74
Tabel 4.26. Tabulasi Silang Kemandirian Siswa dan Tingkat Pendidikan Orangtua.....	77
Tabel 4.27. Tabulasi Silang Kemandirian Siswa dan Pekerjaan Orangtua	79
Tabel 4.28. Tabulasi Silang Kemandirian Siswa dan Pendapatan Orangtua	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Hasil <i>pre-eliminary</i> wawancara dengan Kepala Sekolah TK Tri Bhakti	104
Lampiran B. <i>pre-eliminary</i> perilaku kemandirian anak TK Tri Bhakti.....	106
Lampiran C. Data Mentah Checklist Kemandirian Siswa TK B I (Kelompok A).....	108
Lampiran D. Data Mentah Checklist Kemandirian Siswa TK B II (Kelompok A)	109
Lampiran E Data Mentah Checklist Kemandirian Siswa TK B I (Kelompok B).....	110
Lampiran F Data Mentah Checklist Kemandirian Siswa TK B II (Kelompok B).....	111
Lampiran G Coding Perilaku Kemandirian Siswa.....	112
Lampiran H. Data Mentah Skala Pengasuhan	114
Lampiran I. Validitas dan Reliabilitas Skala Pengasuhan (Putaran I).....	115
Lampiran J. Validitas dan Reliabilitas Skala Pengasuhan (Putaran II)	117
Lampiran K. Validitas dan Reliabilitas Skala Pengasuhan (Putaran III).....	118
Lampiran L. Validitas dan Reliabilitas Skala Pengasuhan (Putaran IV).....	119
Lampiran M. Reliabilitas Variabel Kemandirian Siswa	120
Lampiran N. Uji Normalitas dan Linieritas	121
Lampiran O. Analisis Korelasi	122
Lampiran P. Surat Pernyataan Kesetujuan Kepala Sekolah TK Tri Bhakti.....	123
Lampiran Q. Surat Pernyataan <i>Professional Judges</i>	125

Venniolita Hartanto (2017). “Hubungan antara Pengasuhan dan Kemandirian Anak Usia Dini di Sekolah TK Tri Bhakti”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Sebelum terjun ke dunia pendidikan yang lebih tinggi, anak mendapatkan pengajaran di taman bermain kanak-kanak (pra-sekolah) untuk melatih kesiapan diri sebelum memasuki sekolah. Akan tetapi peran keluarga tidak kalah penting dari lembaga pendidikan yang ada karena orangtua masih merupakan guru pertama yang dikenal oleh anak serta merupakan lingkungan pertama yang mengajarkan kemandirian pada anak. Kemandirian adalah kemampuan dasar yang sangat penting dan salah satu hal yang perlu diajarkan sejak dini. Kemandirian anak dan orang dewasa memiliki perbedaan yang terletak di tugas perkembangannya sesuai dengan tahapan usia yang dicapai. Salah satu faktor yang paling mempengaruhi kemandirian adalah pengasuhan orangtua. Pengasuhan adalah bagaimana sikap orangtua dalam memperlakukan anak, mendidik, membimbing, mendisiplinkan dan melindungi anak dalam pencapaian proses menuju kedewasaan. Pengasuhan yang baik memerlukan waktu dan usaha. Hal tersebut menjadi dasar bagi peneliti untuk mengetahui hubungan antara pengasuhan dan kemandirian anak usia dini di sekolah TK Tri Bhakti. Subjek pada penelitian ini sebanyak 36 siswa TK B Tri Bhakti ($N=36$) dan 36 orangtua siswa TK B Tri Bhakti. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *total population study*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan Checklist Kemandirian Anak yang memuat tiga aspek dan Skala Pengasuhan yang memuat dua aspek. Penelitian ini dilakukan dengan uji korelasi nonparametric *Kendall's Tau_b* menggunakan *SPSS for windows* versi 16. Hasil penelitian menunjukkan tidak ada hubungan antara pengasuhan dan kemandirian anak usia dini di sekolah TK Tri Bhakti dengan $p = 0,505$ ($p < 0,05$). Peneliti menduga adanya faktor lain yang lebih mempengaruhi kemandirian anak di sekolah TK Tri Bhakti seperti jenis kelamin, status pendidikan orangtua, pekerjaan orangtua, dan juga pendapatan, terutama faktor lainnya seperti lingkungan (teman sebayanya), pembiasaan kemandirian siswa di dalam sekolah dan di rumah berbeda karena pengasuhan orangtua yang cenderung membantu siswa sedangkan guru cenderung melakukan pembiasaan siswa untuk mandiri..

Kata Kunci: Kemandirian, Pengasuhan, Anak Usia Dini, Sekolah

Venniolita Hartanto (2017). *“The Relationship between Parenting and Children’s Autonomy in Tri Bhakti Kindergarten School”*. **Bachelor’s Degree Thesis.** Faculty of Psychology Widya Mandala Catholic University Surabaya.

ABSTRACT

Before going to higher education, children learn in the kindergarten school for practicing self readiness before entering elementary school. Parenting role is the most important than educational institutions because parent is the first teacher known to the child and the first environment that teaches autonomy in children. Autonomy is basic skill which are important and needed taught from an early age. Autonomy child and adult are different at developmental task according to age development. One of the most influential autonomy factor is parenting. Parenting is how parent attitudes treat children, educate, guide, discipline, and protect children in the achievement of adult processes. Good parenting takes time and effort. That became the base for this study to find out more about the relationship between parenting and children’s autonomy in Tri Bhakti Kindergarten School. Participants of this study consists of 36 childrens Tri Bhakti Kindergarten (N=36) and 36 parent’s Child Tri Bhakti Kindergarten. Sampling technique used in this study is total population study. Data collection was done using Children’s Autonomy Checklist with three aspects and Parenting scale with two aspects. This study was done with Kendall’s Tau_b nonparametric Correlation method using SPSS for windows version 16. The result of this study shows that there is no relationship between parenting and children’s autonomy in Tri Bhakti Kindergarten School with $p = 0,505$ ($p < 0,05$). It is suspected that there are other factors affecting autonomy in Tri Bhakti Kindergarten School such as gender, educational, occupation, income, and especially other factors as environment (friends of the same age), the habit of child self-reliance in school and home are different it causes parent tends to helping while the teacher prepare children to be independent.

Key Words: *Autonomy, Parenting, 5 to 6 years old children’s, School*