

**HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING*
DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA REMAJA
AWAL DI SMP X SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

Lydia Dwi Novitasari
NRP: 7103014105

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2017**

**HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING*
DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA REMAJA
AWAL DI SMP X SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

Lydia Dwi Novitasari
NRP: 7103014105

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2017**

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya :

Nama : Lydia Dwi Novitasari

NRP : 7103014105

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

**“HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING*
DENGAN PERILAKU BEMASALAH PADA REMAJA AWAL DI
SMP X SURABAYA”**

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi saya tersebut merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf kepada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 29 Oktober 2017

Yang membuat pernyataan,



Lydia Dwi Novitasari

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya :

Nama : Lydia Dwi Novitasari

NRP : 7103014105

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul :

**“HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING*
DENGAN PERILAKU BEMASALAH PADA REMAJA AWAL DI
SMP X SURABAYA”**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta. Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 29 Oktober 2017

Yang membuat pernyataan,



Lydia Dwi Novitasari




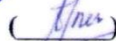
HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal 16 November 2017



Dewan Penguji :

1. Ketua : Eli Prasetyo, M. Psi., Psikolog 
2. Sekretaris : Agustina Engry, M. Psi., Psikolog 
3. Anggota : J. Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog 
4. Anggota : Agnes Maria Sumargi, G.Dip.Ed., M.Psych., PhD 

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* PERILAKU
BERMASALAH PADA REMAJA AWAL DI SMP X SURABAYA

Oleh :

Lydia Dwi Novitasari
71030140105

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing : Agnes Maria Sumargi, G.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D. ()

Surabaya, 29 Oktober 2017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan kepada

Kedua orangtua (Papa dan Mama)

Orangtua, Guru, dan Remaja di SMP X Surabaya

Dosen Pembimbing Saya, Bu Agnes Maria Sumargi, G.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D.

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

HALAMAN MOTTO

My weakness drive me to a greater dependence on God

-Randy Alcorn-

Christ is the one who gives me the strength. I need to do whatever I must
do

-Phillippians 4:13-

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Puji Syukur dan Terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa karena Kasih dan AnugerahNya telah diberi kekuatan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tepat waktu. Penyusunan skripsi ini bukan hanya mengandalkan kekuatan sendiri namun banyak orang yang turut berperan dalam menyelesaikannya. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Florentina Yuni Apsari, M.Si., Psikolog, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang selalu membantu dalam melakukan perijinan dalam penelitian ini.
2. Ibu Agnes Maria Sumargi, G.Dip.Ed., M.Psych., selaku dosen pembimbing yang memiliki peran besar dalam membimbing menyelesaikan penelitian ini dengan sabar dan selalu mendengarkan keluh kesah saya dalam pengerjaan serta selalu memberikan jalan keluar disaat saya merasa kurang mampu dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog dan Bapak Johannes Dicky Susilo, M. Psi., Psikolog, selaku dewan penguji yang telah membimbing saya dan memberikan masukan dalam menyukseskan penelitian ini.
4. Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi, yang berperan penting dalam proses pembuatan surat perijinan dalam penelitian ini sehingga memperlancar proses penyelesaian penelitian ini.

5. Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, terimakasih kepada dosen-dosen Fakultas Psikologi yang telah membimbing dan mendidik saya dari awal semester hingga akhir semester sehingga saya dapat memperoleh ilmu yang mendukung penelitian ini.
6. Guru BK dan Humas SMP X, terimakasih kepada guru BK dan Humas SMP X yang telah membantu saya dalam memberikan ijin dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut serta mempermudah dan membantu dalam melakukan pengambilan data di sekolah tersebut.
7. Siswa-siswi SMP X, terimakasih kepada partisipan saya yang telah membantu dan bersedia mengisi kuesioner saya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Orangtua dan keluarga, saya mengucapkan terimakasih banyak kepada kedua orangtua saya yang selalu mendukung saya secara sosial, finansial maupun secara rohani sehingga saya semangat dan memotivasi menyelesaikan penelitian ini dengan tepat waktu.
9. Team pembimbing bu Agnes, terima kasih kepada Sarah, Rosa, Winona, dan Maria Angela yang selalu mendukung dan membantu satu dengan yang lain sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
10. Teman-teman yang sudah membantu dalam menerjemahkan bahasa inggris ke bahasa Indonesia serta sebaliknya dari bahasa Indonesia ke bahasa inggris sehingga skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

11. Teman-teman seperjuangan, Maria Angela, Angel, Vicky, Putri, Krista, Joice, Johanna, Audrey, dan Hendra yang selalu mendukung dan membantu satu dengan yang lain dalam menyelesaikan penelitian ini serta teman penghibur dalam keadaan *down* dalam pengerjaan penelitian ini tanpa kalian dunia terasa hampa dan membosankan.
12. Teman-teman Psikologi angkatan 2014, terimakasih juga kepada teman-teman angkatan 2014 yang ikut berperan dalam membantu penelitian ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Surat Pernyataan.....	iii
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Persetujuan.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Motto.....	viii
Ungkapan Terimakasih	ix
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvii
Abstraksi	xviii
<i>Abstract</i>	xix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah.....	8
1.3. Rumusan Masalah	9
1.4. Tujuan Penelitian	10
1.4.1. Tujuan Umum	10
1.4.2. Tujuan Khusus	10
1.5. Manfaat Penelitian	10
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	10
1.5.2. Manfaat Praktis	11

BAB II. LANDASAN TEORI	13
2.1. Perilaku Bermasalah.....	13
2.1.1. Definisi Perilaku Bermasalah.....	13
2.1.2. Aspek-aspek Perilaku Bermasalah.....	14
2.1.3. Faktor-faktor Perilaku Bermasalah	15
2.2. <i>Strength-Based Parenting</i>	18
2.2.1. Definisi <i>Strength-Based Parenting</i>	18
2.2.2. Aspek-aspek <i>Strength-Based Parenting</i>	19
2.3. Perkembangan Remaja Awal	20
2.4. Hubungan <i>Strength-Based Parenting</i> dan Perilaku Bermasalah pada Remaja Awal.....	23
2.5. Hipotesis.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN.....	26
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	26
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
3.2.1. Definisi Operasional Perilaku Bermasalah	26
3.2.2. Definisi Operasional <i>Strength-Based Parenting</i>	27
3.3. Populasi Penelitian	28
3.4. Metode Pengambilan Data	28
3.5. Validitas dan Reliabilitas Skala	31
3.5.1. Validitas	31
3.5.2. Reliabilitas	32
3.6. Teknik Analisi Data	33
3.7. Etika Penelitian	34
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	35
4.1. Orientasi Kacah Penelitian.....	35
4.2. Persiapan Pengambilan Data.....	38
4.2.1. Perizinan Pihak Sekolah	38
4.2.2. Perizinan Skala	39

4.2.3. Penggandaan Skala	39
4.3. Pelaksanaan Penelitian	39
4.4. Hasil Penelitian	42
4.4.1. Uji Validitas.....	42
4.4.2. Uji Reliabilitas.....	42
4.4.3. Deskripsi Identitas Partisipan	43
4.4.4. Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	44
4.4.5. Uji Asumsi	58
4.4.6. Uji Hipotesis	61
BAB V. PENUTUP.....	63
5.1. Bahasan	63
5.2. Kesimpulan	73
5.3. Saran.....	74
Daftar Pustaka.....	76
Lampiran	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blueprint Strength and Difficulties Questionnaire</i>	29
Tabel 3.2. Kategori skor dari <i>Strength and Difficulties Questionnaire</i>	30
Tabel 3.3. <i>Blueprint Strength-Based Parenting Scale</i>	31
Tabel 4.1. Pelaksanaan Pengambilan Data.....	40
Tabel 4.2. Frekuensi Berdasarkan Usia dan Jenis Kelamin	43
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Perilaku Bermasalah (<i>Total Difficulties</i>)	45
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi <i>Hyperactivity</i> dan <i>Conduct Problems</i>	45
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi <i>Emotional</i> dan <i>Peer Problems</i>	46
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi <i>Strength Knowledge</i>	47
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi <i>Strength Use</i>	47
Tabel 4.8. Tabulasi Silang <i>Strength Knowledge</i> dengan Perilaku Bermasalah (<i>Total Difficulties</i>).....	48
Tabel 4.9. Tabulasi Silang <i>Strength Knowledge</i> dengan <i>Hyperactivity</i> <i>Problems</i>	49
Tabel 4.10. Tabulasi Silang <i>Strength Knowledge</i> dengan <i>Conduct Problems</i>	50
Tabel 4.11. Tabulasi Silang <i>Strength Knowledge</i> dengan <i>Emotional</i> <i>Problems</i>	50
Tabel 4.12. Tabulasi Silang <i>Strength Knowledge</i> dengan <i>Peer Problems</i> ..	51
Tabel 4.13. Tabulasi Silang <i>Strength Use</i> dengan Perilaku Bermasalah (<i>Total difficulties</i>).....	52
Tabel 4.14. Tabulasi Silang <i>Strength Use</i> dengan <i>Hyperactivity</i> <i>Problems</i>	52
Tabel 4.15. Tabulasi Silang <i>Strength Use</i> dengan <i>Conduct Problems</i>	53

Tabel 4.16. Tabulasi Silang <i>Strength Use</i> dengan <i>Emotional Problems</i>	53
Tabel 4.17. Tabulasi Silang <i>Strength Use</i> dengan <i>Peer Problems</i>	54
Tabel 4.18. Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan Perilaku Bermasalah (<i>Total Difficulties</i>).....	55
Tabel 4.19. Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan <i>Hyperactivity</i> <i>Problems</i>	56
Tabel 4.20. Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan <i>Conduct Problems</i>	56
Tabel 4.21. Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan <i>Emotional Problems</i> ..	57
Tabel 4.22. Tabulasi Silang Jenis Kelamin dengan <i>Peer Problems</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Coding dan Kategorisasi	
<i>Strength and Difficulties Questionnaire</i>	79
Lampiran B. Coding dan Kategorisasi	
<i>Strength-Based Parenting Scale</i>	95
Lampiran D. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala.....	105
Lampiran H. Uji Normalitas	110
Lampiran I. Uji Linearitas.....	111
Lampiran K. Uji Hipotesis	117
Lampiran L. Tabel Tabulasi Silang.....	120
Lampiran R. Surat-Surat	133

Lydia Dwi Novitasari. (2017). Hubungan Antara *Strength-Based Parenting* dengan Perilaku Bermasalah Pada Remaja Awal di SMP X Surabaya. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Remaja rentan dalam menunjukkan perilaku bermasalah (*externalizing problem* dan *internalizing problem*). Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perilaku remaja adalah pola pengasuhan orangtua. Secara teoritis, semakin baik kualitas pola asuh yang diterapkan, semakin baik perilaku anak. Sebaliknya, apabila kualitas pola asuh orangtua kurang tepat, maka hal ini dapat memunculkan perilaku bermasalah pada remaja. Pola pengasuhan yang positif dan didukung oleh pendekatan berbasis kekuatan (*strength*) mungkin dapat menyebabkan berkurangnya perilaku bermasalah. Pola asuh yang dimaksud adalah *strength-based parenting*. Maka dari itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji hubungan antara *strength-based parenting* (*strength knowledge* dan *strength use*) dengan perilaku bermasalah (*externalizing problem* dan *internalizing problem*) pada remaja awal. Partisipan pada penelitian ini adalah 154 orang siswa di SMP X Surabaya yang berusia 12-15 tahun. Tidak dilakukan pengambilan sampel dalam penelitian ini (populasi total). Skala yang digunakan adalah *Strength and Difficulties Questionnaire* untuk mengukur perilaku bermasalah dan *Strength-Based Parenting* (*strength knowledge scale* dan *strength use scale*) untuk mengukur *strength-based parenting*. Hasil penelitian dengan menggunakan uji *Kendall's Tau b* menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara *strength-based parenting* dengan perilaku *externalizing problem*. Semakin tinggi *strength-based parenting* yang diterima remaja maka semakin rendahnya intensitas perilaku *externalizing problem* yang muncul dan sebaliknya, semakin rendah *strength-based parenting* yang diterima remaja maka semakin tinggi intensitas perilaku *externalizing problem* yang muncul. Sedangkan, hubungan antara *strength-based parenting* dengan perilaku *internalizing problem* tidak signifikan. Hal ini mungkin disebabkan adanya faktor-faktor lain yang mempengaruhi perilaku *internalizing problem*, seperti temperamen dan jenis kelamin.

Kata Kunci: Perilaku bermasalah, remaja, *strength-based parenting*

Lydia Dwi Novitasari. (2017). The Relationship between Strength-Based Parenting and Problem Behavior Among Early Adolescents of X Junior High School in Surabaya. **Undergraduate Thesis.** Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University Surabaya.

ABSTRACT

Adolescents are prone to demonstrate problem behavior (externalizing problems and internalizing problems). One of the factors that influences adolescent behavior is parental care. Theoretically, the better the quality of parenting, the better the child's behavior. Conversely, if the quality of parenting is less appropriate, then this can lead to problem behavior in adolescents. A positive and supportive parenting based on a strength-based approach may lead to less problem behavior. The parenting style is called strength-based parenting. Therefore, the purpose of this study was to examine the relationship between strength-based parenting (strength knowledge and strength use) and problem behavior (externalizing problem and internalizing problem) in early adolescence. Participants in this study were 154 students in the X Junior High School in Surabaya aged 12-15 years. No sampling was taken for this study (total population). The scale used were the Strength and Difficulties Questionnaire to measure problem behavior and Strength-Based Parenting (strength knowledge scale and strength use scale) to measure strength-based parenting. The result using Kendall's Tau b test showed significant negative correlations between strength-based parenting and externalizing problems. The higher the strength-based parenting received by early adolescents, the lower the externalizing problem behaviors and vice versa the lower the strength-based parenting received by early adolescents, the higher the externalizing problem behaviors. Meanwhile, the relationship between strength-based parenting and internalizing problem behavior was not significant. This might be due to other factors that influence of internalizing problems, such as temperament and gender.

Keyword: behavior problems, adolescents, strength-based parenting