

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini telah menghasilkan perangkat pembelajaran fisika pokok bahasan Usaha dan Energi menggunakan tipe TPS yang baik, valid, praktis dan efektif. Sifat baik dari perangkat pembelajaran yang telah dibuat berdasarkan hasil uji coba perangkat di kelas VIII A SMP Santo Yosef Surabaya dengan tingkat keaktifan siswa 72% dan peningkatan hasil belajar dengan gain 0,70. Validitas perangkat pembelajaran ditunjukkan oleh skor RPP adalah 3,23, Buku Siswa adalah 3,15, LKS adalah 3,08. Kepraktisan perangkat pembelajaran ditunjukkan dari skor RPP secara keseluruhan adalah 79,41% dan keefektifan perangkat pembelajaran yang telah dibuat dapat ditunjukkan dari skor respon siswa untuk semua aspek yaitu 42,93%.

5.2 Saran

1. Perlu dibuat perangkat pembelajaran model Think Pair Share untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dan disertai silabuss.
2. Perlu mengembangkan fenomena-fenomena baru pada permasalahan untuk memacu keingintahuan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard, 1997.** *Classroom Intruktional Management*. New York: The Me Graw-Hill Company.
- C P, Elis, 2015.** *Pembuatan Perangkat Pembelajaran Model penemuan Terbimbing untuk Melatih Keterampilan proses Sains dan Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa SMAK Santo Hendrikus Surabaya pada pokok Bahasan Suhu dan Kalor*. Surabaya: Unika Widya Mandala.
- Eggen, P.D. & Kauchack, D.P. 1996.** *Strategies for Teachers Teaching Content and Thinking Skills*. Boston: Allyn and Bucon
- Hamdani. 2010.** *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Huda Miftahul, M.Pd.** *Model-model pengajaran dan pembelajaran*
<http://www.eurekapedidikan.com/2015/02/model-pembelajaran-kooperatif.html> diakses pada 28 nov 2016 pkl 21.55
- <http://soddis.blogspot.co.id/2013/08/pengertian-aktivitas-menurut-para-ahli.html>
diakses 30 11 2016 pukul 20.05
- Herry, Asep. 2015.** “Penulisan Naskah Buku Pelajaran”. *Jurnal Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Ibrahim, M. dkk. 2010.** *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Surabaya : Universitas Surabaya.
- Kanginan, Marthen. 2004.** *Fisika 2A untuk SMA kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Kanginan, Marthen. 2007.** *IPA FISIKA untuk SMP kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Krathwol, D. R., Bloom, B. S., and Masia, B. B. (1971)** *Taxonomy of educational objectives, book II: Affective domain*. New york: David McKay.

- Richey, Rita C. 2009.** *Development Research: Studies of instructional Design and Development* Bloomington. The Association for Educational Communication and Technology.
- Rusman, M.Pd.2012.** *Model-model pembelajaran.*
- Retno Sari Yessy. 2016.** *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Impuls dan Momentum Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Melatihkan Keaktifan dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* Surabaya: Unika Widya Mandala.
- Salirawati, Das. 2010.** *Penyusunan Dan Kegunaan Lks Dalam Proses Pembelajaran.*
- Sudjana, Nana. 2010.** *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja-Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2010.** *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi Paikem.* Surabaya: Pustaka Pelajar
- Trianto, M.Pd. 2009.** *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan & Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Kencana
- Zemansky, Sears.** *Fisika untuk Universitas 1: Mekanika, Panas & Bunyi.* Bandung: Binacipta