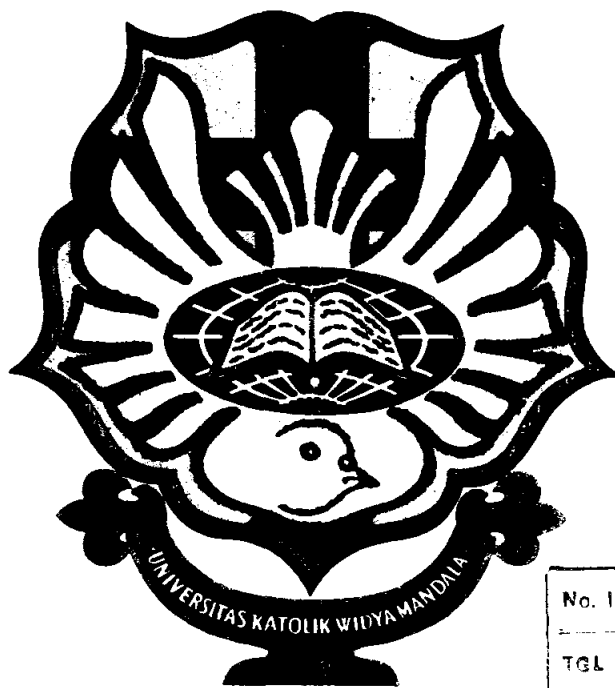


**ANALISIS SOAL TES BUATAN GURU  
BIDANG STUDI FISIKA KELAS I CAWU II  
DI SMU DAPENA I SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**ERNA SULISTYOWATI**

**1113093008**

No. INDUK	0270 / 2001
TGL TERIMA	2001 / 8 / 22
P. F. T. I.	
P. A. D. I. E.	
No. BUKU	FK-a1 Sul a-1
K. P. K. E.	1 (satu)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
AGUSTUS 1999**

**ANALISIS SOAL TES BUATAN GURU  
BIDANG STUDI FISIKA KELAS I CAWU II  
DI SMU DAPENA I SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Fisika

**OLEH :**

**ERNA SULISTYOWATI**

**1113093008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
AGUSTUS 1999**

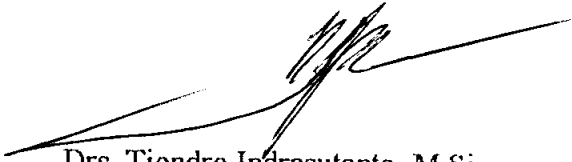
## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh: **Erna Sulistyowati**. NRP: 113093008.

Telah disetujui pada tanggal **5 Agustus 1999**. Dan dinyatakan **LULUS** oleh  
Tim Penguji:



Drs. Soeharto  
Ketua



Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si  
Anggota



Drs. G. Budijanto Untung, M.Si  
Anggota

Mengetahui,

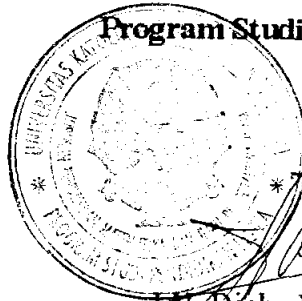
Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan



Dr. Veronica L. Diptoadi, M.Sc

Ketua Jurusan P.MIPA

Program Studi Pendidikan Fisika



J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D

## LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah skripsi berjudul Analisis Soal Tes Buatan Guru Bidang Studi Fisika Kelas I Cawu II Tahun Ajaran 1998/1999 Di SMU Dapena I Surabaya yang ditulis oleh Erna Sulistyowati telah disetujui dan diterima untuk diajukan ke Tim Penguji.



Pembimbing I : Drs. Soeharto



Pembimbing II : Drs. G. Budianto Untung, M.Si

*KUPERSEMBAHKAN KARYA INI KEPADA:*

*BAPAK DAN IBU TERCINTA*

*IIK , WAHYU*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Bapa di Surga karena berkat dan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari, bahwa penulisan skripsi ini tidak akan berhasil atau terselesaikan tanpa adanya bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs Soeharto selaku dosen pembimbing pertama yang telah banyak meluangkan waktu membimbing dan memberikan saran dan motivasi sampai terselesainya sekripsi ini.
2. Bapak Drs. G. Budijanto Untung, M.Si. selaku pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu, memberikan motivasi, kritik dan saran guna terselesainya skripsi ini.
3. Bapak Drs. St. Bara Lazuardi selaku kepala sekolah SMU Dapena I Surabaya, yang telah memberikan ijin dalam pengambilan data untuk penelitian.
4. Ibu Vlora Falantina, selaku guru bidang studi fisika kelas I.
5. Bapak Herwinarso, S.Pd. selaku wali studi.

6. Seluruh staf pengajar di PSP Fisika Unika Widya Mandala Surabaya.
7. Pak Kamto, Mas Joko, Pak Agus, Riadi, Yuyun, Surawan dan Devi atas segala saran, kritik dan motivasi serta "omelannya" yang mendorong penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Semua rekan-rekan mahasiswa terutama Lasmi, Mas Sedyo, Mas Mulyo, Lauren, "mama" Sin, Dina, Sisil, Vero, Yulia, Yakub dan Novi atas segala bantuan dan dorongan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam membantu terselesainya skripsi ini.

Surabaya, Agustus 1999

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	
Halaman Pengesahan .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Persembahan .....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	vii
Daftar Tabel .....	x
Daftar Lampiran .....	xi
Abstrak .....	xii
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	2
1.3 Ruang Lingkup .....	2
1.4 Tujuan Penelitian .....	2
1.5 Hipotesis Penelitian .....	3
1.6 Sistematika Penelitian .....	3
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Pengertian Tes .....	5
2.2 Macam-macam Tes Hasil Belajar .....	5
2.3 Tes Buatan Guru .....	6
2.4 Tes Subyektif .....	7
2.5 Tes Obyektif .....	8



2.6 Tipe-tipe Tes Obyektif .....	9
2.6.1 Benar- salah .....	9
2.6.2 Menjodohkan .....	10
2.6.3 Tes Isian .....	10
2.6.4 Pilihan Ganda .....	10
2.7 Kriteria Tes yang Baik .....	10
2.7.1 Validitas Tes .....	11
2.7.1.1 Validitas Tes secara Keseluruhan .....	11
2.7.1.2 Validitas Item .....	13
2.7.2 Cara Mengetahui Validitas .....	13
2.7.3 Reliabilitas Tes .....	15
2.7.4 Taraf Kesukaran .....	19
2.7.5 Daya Pembeda .....	20
2.7.6 Pola Jawaban .....	22

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian .....	23
3.1.1 Prosedur Penelitian .....	24
3.2 Populasi, Sampel dan Sampling .....	24
3.2.1 Populasi .....	24
3.2.2 Sampel .....	24
3.2.3 Sampling .....	25
3.3 Jenis Data dan Proses Pengumpulan Data .....	25
3.4 Metode Analisis Data .....	25

3.4.1	Validitas Empiris .....	25
3.4.2	Validitas Item .....	26
3.4.3	Reliabilitas .....	26
3.4.4	Taraf Kesukaran .....	27
3.4.5	Daya Pembeda .....	28
3.4.6	Pola Jawaban Soal .....	28
BAB IV ANALISIS DATA		
4.1	Analisis Data .....	30
4.1.1	Menentukan Validitas Empiris ..	32
4.1.2	Menentukan Validitas Item .....	34
4.1.3	Menentukan Reliabilitas Tes ...	37
4.1.4	Menentukan Taraf Kesukaran ...	39
4.1.5	Menentukan Daya Pembeda .....	41
4.1.6	Pola Jawaban Soal .....	46
4.2	Interpretasi Hasil Analisis Data .....	55
4.3	Diskusi Hasil Penelitian .....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan .....	60
5.2	Saran .....	61
DAFTAR PUSTAKA		

## DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Nilai rata-rata ulangan harian .....	31
2. Skor ulangan umum cawu II .....	31
3. Validitas empiris .....	33
4. Perhitungan validitas item .....	35
5. Validitas item .....	36
6. Perhitungan reliabilitas .....	38
7. Taraf kesukaran .....	40
8. Data perolehan skor tes ulangan umum .....	43
9. Data kelompok atas dan kelompok bawah .....	44
10. Daya pembeda .....	45
11. Data pola jawaban siswa .....	46
12. Data pola jawaban soal .....	54
13. Hasil analisis soal tes ulangan umum cawu II secara kuantitatif .....	56
14. Hasil analisis soal tes ulangan umum cawu II secara kuantitatif .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Soal ulangan umum cawu II .....	63
2. Kunci Jawaban ulangan umum cawu II .....	68
3. Pembahasan soal ulangan umum cawu II .....	69
4. Perhitungan validitas item .....	84
5. Perhitungan taraf kesukaran .....	87
6. Perhitungan daya pembeda .....	88
7. Perhitungan pola jawaban siswa .....	89

## ABSTRAK

Sulistyowati, Erna. 1999. Analisis Soal Tes Buatan Guru Bidang Studi Fisika Kelas I Cawu II tahun ajaran 1998-1999 di SMU Dapena I Surabaya.

Pembimbing: - Drs. Soeharto  
- Drs. G. Budijanto Untung, M.Si

Evaluasi dalam dunia pendidikan dapat bermacam-macam bentuknya antara lain adalah ulangan umum catur wulan. Secara umum ulangan umum catur wulan merupakan tes buatan guru. Sebuah tes harus memenuhi kriteria sebagai sebuah tes yang baik yaitu: valid, reliabel, mempunyai daya pembeda yang tinggi dan memiliki taraf kesukaran yang seimbang.

Dalam dunia pendidikan seringkali ada pertanyaan apakah soal tes buatan guru valid, reliabel, mempunyai taraf kesukaran yang seimbang, dan apakah mempunyai daya pembeda yang tinggi?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah soal tes buatan guru telah memenuhi syarat tes yang baik.

Pada landasan teori menguraikan tentang pengertian tes, macam-macam tes hasil belajar, tes buatan guru, tes subyektif, tes obyektif, tipe-tipe tes obyektif dan kriteria tes yang baik.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan cara metode dokumenter, serta sampel yang digunakan adalah 20 butir soal obyektif pilihan ganda pada ulangan umum cawu II yang diambil dengan cara non random. Data yang diperlukan adalah nilai rata-rata ulangan harian dan skor ulangan umum cawu II.

Analisis data yang digunakan adalah untuk menentukan validitas empiris, validitas item, reliabilitas, taraf kesukaran, daya pembeda serta berfungsi tidaknya distraktor. Hasil analisis yang didapat: Validitas empiris = 0,539. Validitas item 12 butir (60%) sangat valid, 3 butir (15%) valid, 5 butir (25%) tidak valid. Reliabilitas = 0,764. Taraf kesukaran 2 butir (10%) sukar, 13 butir (65%) sedang, 5 butir (25%) mudah. Daya pembeda 6 butir (30%) baik, 7 butir (35%) cukup, 5 butir (25%) jelek, 1 butir (5%) baik sekali, dan 1 butir (5%) tidak baik.

Secara keseluruhan soal yang diteliti memenuhi syarat sebagai sebuah tes yang baik. Sedangkan distraktor dan omit dapat dikatakan berfungsi dengan baik.