

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *TEACHER CENTRED*
DALAM MASA TRANSISI KURIKULUM MERDEKA
DI TKS PKK KALIJUDAN SURABAYA**

SKRIPSI



Glorya Ananda Widyasari

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
Juli 2024**

**Penerapan Pembelajaran *Teacher Centred*
Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka
Di TKS PKK Kalijudan Surabaya**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru PAUD



Oleh

**Glorya Ananda Widyasari
1613020003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
Juli 2024**

SURAT PERNYATAAN
Jalur Skripsi

Bersama ini, saya:

Nama : Glorya Ananda Widyasari
NRP : 1613020003
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : -
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

Penerapan Pembelajaran Teacher Centred dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka
di TKS PKK Kalijudan Surabaya

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila Skripsi ini ternyata merupakan hasil *plagiarisme*, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar yang telah saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Surabaya, 26 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Glorya Ananda Widyasari

Mengetahui,
Dosen Pembimbing I/Tunggal,

Regina Christine Takumansang, S.Pd., M.Pd.
NIK. 161. 20. 1226

Dosen Pembimbing II,

NIK.

LEMBAR PERSETUJUAN

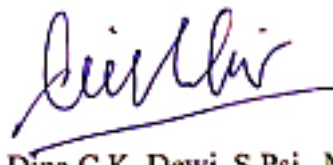
Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran *Teacher Centred* dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka di TKS PKK Kalijudan Surabaya” yang ditulis oleh Glorya Ananda Widyasari NRP. 1613020003 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan Tim Penguji.



Regina Christine Takumansang, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing



Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd.
Penguji 1



Cresensia Dina C.K. Dewi, S.Psi., M.Pd.
Penguji 2

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran *Teacher Centred* dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka di TKS PKK Kalijudan Surabaya” yang ditulis oleh Glorya Ananda Widyasari NRP. 1613020003 telah diuji pada tanggal 3 Juli 2024 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji.



Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd.
Ketua



Cresensia Dina C.K. Dewi, S.Psi., M.Pd.
Sekretaris



**SURAT PERNYAATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama Mahasiswa : Gloria Ananda Widiasari
Nomor Pokok : 1613020003
Program Studi Pendidikan : Pendidikan Guru PAUD
Jurusan : -
Fakultas : FKIP
Tanggal Lulus : 3 Juli 2024

Dengan ini ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul: Penerapan Pembelajaran Teacher Centred dalam
Masa Transisi Kurikulum Merdeka di Tks Pkk
Kalijudan Surabaya

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,
Yang membuat pernyataan,



Gloria Ananda Widiasari

NRP: 1613020003

coret salah satu

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggungjawab dan menerima sanksi apa pun sesuai hukum yang berlaku.

Surabaya, Juli 2024



Glorya Ananda Widyasari
16130200003

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, kasih dan rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Teacher Centred* dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka di TKS PKK Kalijudan Surabaya” ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun guna pemenuhan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan untuk Program Studi S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Bapak Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan menyelesaikan proposal skripsi.
2. Ibu Kristin Anggraini, S.Pd. M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Regina Christine Takumansang, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Cresensia Dina C.K. Dewi, S.Psi., M.Pd., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Anita Roslina Simanjuntak, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama masa studi saya berlangsung.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang telah memberikan bimbingan selama empat tahun masa perkuliahan.
7. Ibu Maya selaku kepala sekolah dan guru utama kelas TK B2 TKS PKK Kalijudan Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Ima, Ibu Putri, dan Ibu Sheila selaku guru TK B di TKS PKK Kalijudan Surabaya yang telah membantu dan bekerja sama agar penelitian ini bisa terlaksana dengan baik.
9. Seluruh teman-teman angkatan 2020 yang saling membantu memberikan dukungan selama masa studi hingga penyusunan skripsi.

10. Bapak Tri Widodo dan Ibu Listriani selaku orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi.

Penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan, oleh sebab itu segala kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penulisan proposal skripsi akan mampu memberikan manfaat bagi para pembaca.

Surabaya, Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi melalui fenomena pembelajaran *teacher centred* yang masih digunakan pada pembelajaran anak usia dini di TKS PKK Kalijudan Surabaya, di tengah masa transisi menuju Kurikulum Merdeka. Penelitian ini diharapkan mampu digunakan sebagai sarana untuk melihat alasan dibalik fenomena yang terjadi, karena hal ini perlu untuk diketahui. Tidak bisa hanya semata-mata menyalahkan guru tanpa mengetahui alasan pasti mengapa mereka tetap menggunakan pembelajaran yang berbasis *teacher centred* hingga pada saat ini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi kepada dua wali kelas dan dua guru pendamping kelas TK B selama 18 hari. Hasil dari penelitian ini menunjukkan penerapan pembelajaran *Teacher Centred* masih terjadi di TKS PKK Kalijudan Surabaya pada masa transisi Kurikulum Merdeka karena sekolah perlu untuk mempertimbangkan jumlah siswa, keinginan orang tua, kesiapan guru, waktu, hingga dana yang akan dikeluarkan.

Kata Kunci: Penerapan Pembelajaran, *Teacher Centred*, Masa Transisi, Kurikulum Merdeka

ABSTRACT

This study is motivated by the phenomenon of teacher-centred learning which is still being used in early childhood education at TKS PKK Kalijudan Surabaya, amidst the transition period to the Merdeka Curriculum. This study is expected to be used as a means to see the reasons behind the phenomenon that occurs, because this needs to be known. We cannot simply blame the teachers without knowing the exact reasons why they continue to use teacher centred learning until now. This study uses a qualitative approach with a phenomenological type. Data was collected through observation, interviews, and documentation of two class teachers and two assistant teachers of Kindergarten B class for 18 days. The results of this study show that the application of Teacher Centred Learning is still occurring at TKS PKK Kalijudan Surabaya during the transition period of the Merdeka Curriculum because the school needs to consider the number of students, the wishes of parents, teacher readiness, time, and the funds that will be spent.

Keywords: Implementation of Learning, Teacher Centred, Transition Period, Merdeka Curriculum

DAFTAR ISI

PENERAPAN PEMBELAJARAN <i>TEACHER CENTRED</i> DALAM MASA TRANSISI KURIKULUM MERDEKA DI TKS PKK KALIJUDAN SURABAYA.....	i
Penerapan Pembelajaran <i>Teacher Centred</i> Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka Di TKS PKK Kalijudan Surabaya.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Kerangka Teoritis	8
1.7 Batasan Istilah	8
1.8 Organisasi Skripsi	9

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Landasan Teori.....	11
-------------------------	----

2.1.1 Pembelajaran Berbasis <i>Teacher Centred</i>	11
2.1.2 Kurikulum Merdeka	16
2.1.3 Masa Transisi Kurikulum Merdeka	20
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	21
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
3.2 Kehadiran Peneliti/Lokasi Penelitian	27
3.3 Sumber Data.....	27
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	28
3.4.1 Observasi.....	28
3.4.2 Wawancara.....	29
3.4.3 Dokumentasi	31
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
3.6 Pengecekan Keabsahan Temuan	32
BAB IV	
ANALISIS DATA DAN TEMUAN	
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	34
4.2 Hasil Penelitian	35
4.2.1 Hasil Observasi	35
4.2.2 Hasil Wawancara	44
4.2.2.1 Penerapan <i>Teacher Centred</i>	44
4.2.2.2 Masa Transisi Kurikulum Merdeka.....	52
4.2.3 Dokumentasi	58
4.3 Temuan.....	64
BAB V	
PEMBAHASAN	
5.1 Penerapan Pembelajaran <i>Teacher Centred</i>	67
5.2 Masa Transisi Kurikulum Merdeka.....	71

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan.....	76
6.2 Saran.....	77
6.2.1 Guru.....	77
6.2.2 Kepala Sekolah.....	77
6.2.3 Mahasiswa Pendidikan Guru PAUD.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi.....	28
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru.....	30

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Teoritis.....	8
Bagan 3.1 Alur analisis data Miles dan Huberman.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Setting Kelas TK B 1 Dan TK B2.....	59
Gambar 4.2 Guru Memimpin Anak Berbaris.....	60
Gambar 4.3 Guru Membagikan LKA Anak.....	60
Gambar 4.4 Guru Memenangkan Anak Saat Doa Pembuka.....	60
Gambar 4.5 LKA TK B.....	61
Gambar 4.6 Lembar Buku Tugas Anak.....	61
Gambar 4.7 Guru Dan Anak Duduk Melingkar Menyelesaikan Tugas Saat Jam Istirahat.....	61
Gambar 4.8 Guru Menuntun Anak Yang Tidak Ingin Menyelesaikan Tugas.....	62
Gambar 4.9 Guru Melatih Anak Bernyanyi Untuk Pensi.....	62
Gambar 4.10 Guru Ceramah.....	63
Gambar 4.11 Guru Memberikan Demonstrasi.....	63
Gambar 4.12 Guru Memberikan Penugasan Majalah Pada Anak.....	63
Gambar 4.13 Guru Memberi Penjelasan Menggunakan Kertas.....	64