

## **BAB 7 KESIMPULAN DAN SARAN**

### **7.1 Kesimpulan**

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa mayoritas pola asuh yang diterapkan oleh orang tua yang bekerja adalah pola asuh demokratis sebanyak 27 orang (67%), dan perkembangan sosial emosional pada anak usia prasekolah mayoritas tidak ada masalah sebanyak 36 anak (90%). Hasil uji *Rank Spearman* menunjukkan hasil p-value = 0,000 dengan  $r = -0,531$  yang berarti ada hubungan signifikan bersifat negatif antara pola asuh orang tua yang bekerja dengan perkembangan sosial emosional pada anak usia prasekolah di TK Dharma Wanita Persatuan Kesamben Wetan, Driyorejo, Gresik.

### **7.2 Saran**

#### **7.2.1 Bagi Orang Tua/Wali Orang Tua**

Pada usia prasekolah, anak belum mampu mengambil keputusan dengan baik sehingga mudah emosi dan kehilangan kendali. Oleh karena itu, anak usia prasekolah sangat membutuhkan dukungan dari orang tua. Orang tua mempunyai peran yang sangat penting dalam membimbing dan mendidik anak-anaknya, penerapan pola asuh yang tepat dapat menjadi pilihan bagi orang tua dalam membimbing dan mendidik anak. Selain itu, penerapan pola asuh yang baik dalam hal ini yaitu pola asuh demokratis karna dapat menjadi salah satu pilihan bagi orang tua dalam membimbing dan mendidik anak.

### **7.2.2 Bagi Guru/ Pengelola TK**

Diharapkan untuk membentuk suatu program *parenting* untuk orang tua mengenai dampak dari perkembangan yang menyimpang pada anak usia prasekolah.

### **7.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan rujukan ketika melakukan penelitian yang berhubungan dengan penerapan pola asuh orang tua yang bekerja terhadap perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Hidayah N, Rita W, Anita B, Podesta F, Ardiansyah S, Subeqi AT, et al. Hubungan pola asuh dengan kejadian stunting (rekomendasi pengendaliannya di Kabupaten Lebong). *Ris Inf Kesehat.* 2019;8(2):140.
2. Chofifah N, Paradise MR, Azkia M. Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini. 2020;5(2):77–90.
3. Anzani, Wati, Rahmah, Insan, Khairul, Intan, et al. Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. 2020;2:180–93.
4. Wijirahayu A, Pranaji DK, Muflikhati I. Kelekatan Ibu-Anak, Pertumbuhan Anak, dan Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Prasekolah. *J Ilmu Kel dan Konsum.* 2016;9(3):171–82.
5. Anak S. Peran orang tua sebagai pembentuk emosional sosial anak. :87–102.
6. Di T, Sekolah TPA, Paud L. Dampak pola asuh orang tua Workholic terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini 1-3 tahun Di TPA Sekolah Laporatorioium PAUD yasmin. 2023;7(2):1–7.
7. Lesmi K. Peran Pola Asuh Orang Tua Yang Bekerja Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *JP3M J Pendidikan, Pembelajaran dan Pemberdaya Masy.* 2022;4(1):296–304.
8. Shabarina A, Mediani HS, Mardiah W. Pola Asuh Orang Tua yang Menitipkan Anak Prasekolah di Daycare Kota Bandung. *J Pendidik Keperawatan Indones.* 2018;4(1):68.
9. Keperawatan D, Zulaikha F, Sureskiarti E. Status Perkembangan Terhadap Perkembangan. 2018;6(1):19–26.
10. RI KK. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. 2018. *Risikesdas 2018.*
11. Simanjuntak AF, Indriati G, Woferst R. Gambaran Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Prasekolah. *Heal Care J Kesehat.* 2022;11(1):43–51.
12. fanny shellya dwi, nadhiroh a'im matun, taufiqoh syuhrotut. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Emosional Anak Prasekolah Usia 3-6 Tahun. *J Kebidanan Fik Um Surabaya.* 2023;5(2):52–62.
13. Putri RA, Kamariyah N, Nadatien I, Sabilla TS, Hasina SN. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Emsional Anak Prasekolah. *J Keperawatan [Internet].* 2023;16(1):189–202. Available from: <http://journal.stikeskendal.ac.id/index.php/Keperawatan>

14. Jati P, Pass B. Pola asuh orang tua pekerja dalam mengembangkan sosial emosional anak usia dini di lingkungan Pondok Pesantren Dasae El-Qolam 2. 2021;2(2).
15. Islamiyah R. Pola Asuh Orangtua Bekerja Sebagai Pembentuk Perilaku Hidup Sehat Anak. 2021;7(1):104–19.
16. Mulyeni S, Sutisna J, Suminar ER, Herlina H. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-6 Tahun. *Indones J Soc Sci*. 2023;1(1):49–63.
17. Damayanti AN. Fenomena pola asuh orang tua dan pengaruhnya terhadap kesehatan mental anak. *Sebaya*. 2023;29–39.
18. kruizinga ingrid(s). Early detection of emotional and behavioural problems in preschool children. 2015.
19. Aghnaita, Irmawati. Bahaya Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Dangers of Social-Emotional Development of Early Childhood. *J Ilm PESONA PAUD*. 2022;9(1):1–11.
20. Veryawan, Rabitah Hanum Hasibuan, Suhelayanti. Pemahaman Pola Asuh Positif bagi Anak Usia Dini. *Transform J Pengabdian Masy*. 2022;3(1):1–12.
21. Sholihah S, Ali Mu, Yuniari D. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Di Tk Mujahidin Pontianak. *C*. 2020;10 (9)(1):1–2.
22. Herlina H, Agustin M. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Anak PAUD di Kecamatan Samalantan. *J Ilmu Kesehat Immanuel*. 2022;15(1):25–30.
23. Erida. Pengasuhan dan Pengembangan Kesehatan Anak Usia Dini. *J Pengemb Masy Islam*. 2018;3:73–86.
24. Casmini. Emosional parenting. *P Idea (Kelompok Pilar Media)*; 2007.
25. Gunarsa SD. Psikologi praktis = anak, remaja dan keluarga. Serang: BPK Gunung Mulia; 2000. Serang.
26. Gordon T. Mengajar Anak Bersisiplin Diri di Rumah dan di Sekolah. JAKARTA : PT gramedia Pustaka Utama., 1996; 1996.
27. Walker CE, Roberts MC. *Handbook of Clinical Psychology*. Canada: Wiley; 1992. 1200 p.
28. Indonesia R. Undang-Undang Republik Indonesia No.13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan. Undang No13 Tahun 2003. 2003;4:147–73.
29. Rizky J, Santoso MB. Faktor Pendorong Ibu Bekerja Sebagai K3L Unpad.

- Pros Penelit dan Pengabdi Kpd Masy. 2018;5(2):158.
30. Anak U, Tahun U. Jurnal Kumara Cendekia <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>. 2023;11(1):1–15.
  31. Yanti ARDP, Tirtoni F. Parenting Patterns of Working Parents at Home and Working Parents Outside the Home in Formation of Children’s Character During the Covid-19 Pandemic. Acad Open. 2021;6:1–10.
  32. Suteja J. Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak. AWLADY J Pendidik Anak. 2017;3(1).
  33. Gordon DT. Mengajarkan Anak Berdisiplin Diri di Rumah dan di Sekolah. Jakarta : PT gramedia Pustaka Utama., 1996; 1996. 304 p.
  34. \* PL. POLA ASUH ANAK DALAM KELUARGA ( Studi kasus pada pengamen anak-anak di kampung Jlagran, Yogyakarta ). Dimens J Kaji Sociol. 2015;2(1).
  35. Risnawaty W, Agustina A, Suryadi D. Pengujian Reliabilitas Alat Ukur the Parenting Styles and Dimension Questionnaire (Psdq). J Muara Ilmu Sos Humaniora, dan Seni. 2021;5(1):233.
  36. Hawadi AR. Psikologi Perkembangan Anak Mengenal sifat Bakat dan kemampuan Anak. Probolingo: Jakarta Grasindo, 2001; 2001.
  37. Nursalam, Susilaningrum R, utami S. Asuhan Keperawatan Bayi dan Anak. Makassar: Salemba Medika, 2005; 2005.
  38. Khasanah UA, PH L, Indrayati N. Hubungan Perkembangan Psikososial Dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah. J Ilmu Keperawatan Jiwa. 2019;2(3):157.
  39. Aisyah A. Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Balok. Incrementapedia J Pendidik Anak Usia Dini. 2020;2(02):36–40.
  40. Arif Rohman Mansur. Tumbuh kembang anak usia prasekolah [Internet]. Vol. 1, Andalas University Pres. 2019. 1–86 p. Available from: [http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33035/1/Istiqomah Aprilaz-FKIK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33035/1/Istiqomah%20Aprilaz-FKIK.pdf)
  41. Mayar F. Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa. Al-Ta lim J. 2013;20(3):459–64.
  42. Pada T tugas P, Miftahul UK kanak, Dosen J, Psikologi F, Abstrak UINA raniry, Kunci K, et al. Tugas-tugas perkembangan Pada usia Kanak-kanak. 2015;1(2):87–98.
  43. Soetjningsih. Tumbuh Kembang Anak. Surabaya: Buku Kedokteran EGC;

1995. 252 p.
44. Hartono M. Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Puzzle Angka. 0:1–7.
  45. Fajzrina Wati Nurliana L, Noormawati, Gariato. Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak pada Masa Pandemi COVID 19. 2022;1–11.
  46. Hijriati. Faktor dan Kondisi yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *J Pendidik Anak Usia Dini*. 2019;V(2):94–102.
  47. Subskala PS, Baru N, Murphy JM, Bergmann P, Chiang CDC, Sturner AR, et al. Keandalan, dan Struktur Faktor. 2016;138(September).
  48. Emosional S, Di AUD, Covid M. Faktor dan kondisi yang mempengaruhi perkembangan sosial emosional aud di masa covid 19. :6–13.
  49. Sutisna I. Mengenal Model Pola Asuh Baumrind. *Pendidik Anak Usia Dini*. 2012;
  50. Prof.Dr.Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. 1st ed. Bandung: Penerbit Alfabeta; 2013. 346 p.
  51. Hartono J. *Metodelogi Penelitian*. 2004.
  52. dr.fenti hikmawati. *Metodologi Penelitian*. PT RajaGrafindo Persada. Depok; 2020. 32 p.
  53. Amin NF, Garancang S, Abunawas K. Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *J Pilar*. 2023;14(1):15–31.
  54. Li N, Tan M, Thuma PE, Grigorenko EL. Pediatric Symptom Checklist-17. *Eur J Psychol Assess*. 2023;39(3):165–75.
  55. Janna NM, Herianto. Artikel Statistik yang Benar. *J Darul Dakwah Wal-Irsyad*. 2021;(18210047):1–12.
  56. Pamungkas AYF, Indriani N, Wulandari T, Rachmawan I. Peran Pola Asuh Dengan Kecanduan Gadget Pada Anak Pra Sekolah. *J Keperawatan Jiwa [Internet]*. 2023;11(1):97–102. Available from: <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JKJ/article/view/10120>
  57. Efian E, Rizanda M, Mahattir, Neherta M, Beriana R, Yeni F. Perbedaan Resiko Gangguan Psikologi Pada Remaja Positive Smartphone Addiction dan Negative Addiction di SMA Kota Sungai Penuh Tahun 2019. 2019; Available from: [https://www.minsal.ci/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23\\_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER\\_web.pdf](https://www.minsal.ci/wp-content/uploads/2019/01/2019.01.23_PLAN-NACIONAL-DE-CANCER_web.pdf)

58. Dr. dr Linda Rosalina. Buku Ajar. Eliza S., editor. Padang: CV. Muharka Rumah Ilmiah; 2023. 124 halaman.
59. Mike F. Scale Construction and Psychometrics for Social and Personality Psychology. Scale Construction and Psychometrics for Social and Personality Psychology; 2011. 1–160 p.
60. Windiastri F, Nurhaeni N. Hubungan Pola Asuh Ibu dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah di Bogor. *J Persat Perawat Nas Indones.* 2020;4(2):67.
61. Adiputra IMS, Trisnadewi NW, Oktaviani NPW, Munthe SA. Metodologi Penelitian Kesehatan. 2021;
62. Ade Heryana. Metodologi Penelitian Kuantitatif. 2020;9. Available from: <https://www.eurekapendidikan.com/2014/12/hipotesis-penelitian.html>
63. Syahrul S, Nurhafizah N. Analisis Pola Asuh Demokratis terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di Masa Pandemi Covid-19. *J Obs J Pendidik Anak Usia Dini.* 2022;6(6):5506–18.
64. Sari PP, Sumardi, Mulyadi S. Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *J PAUD Agapedia.* 2020;4(1):157–70.
65. Zahroh RS. Implementasi Pola Asuh Orang Tua Demokratis Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini. *Pros (Loka Karya Pendidik Anak Usia Dini IAIN Ponorogo “Pengembangan Potensi Anak Usia Dini” [Internet].* 2021;63–75. Available from: <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/piaud/article/view/451/193>
66. Prasekolah U, Di T, Mojo TKA hikmah. Hubungan antara pola asuh dengan mental emosional pada anak usia prasekolah (5-6 tahun) di tk al-hikmah mojo. :156–64.
67. John GO, Brant BR. Parenting skills and social-communicative competence in childhood. 2003. 753–797 p.
68. Usia A, Tahun P, Tk DI, Kota S, Hidayah R, Yunita E, et al. Hubungan pola asuh orangtua dengan kecerdasan emosional anak usia prasekolah (4-6 tahun) di tk senaputra kota malang. 4:131–5.
69. Suryani AI. Keseimbangan Kehidupan Kerja Dan Kepuasan Hidup : Studi Meta-Analisis. 2020;13(100):92–104.
70. Puspaningtyas S. Pengaruh Pola Asuh Demokratis Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Se Kecamatan Danurejan. *Basic Educ.* 2019;8(18):1–738.
71. Lestari M. Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak. *J Pendidik Anak.* 2019;8(1):84–90.

72. Minimum U, Terhadap DANI. Analisis Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi , Jumlah Pengangguran Di Kabupaten. 2014;
73. Badan Pusat Statistik (BPS). Status Ekonomi Menengah Keatas [Internet]. Available from: <https://jatim.bps.go.id/>
74. Dasmo, Nurhayati MG. Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pola Asuh. J Form. 2014;2(2):132–9.
75. Rosada UD, Dahlan UA. Hubungan pola asuh demokratis orangtua dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar. 2019;5(2):116–24.
76. Rusmaladewi R, Ananda K. Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dengan Kemampuan Mengungkapkan Bahasa Eskpresif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Negeri Pembina Jekan Raya. Pint Harati J Pendidik dan Psikol. 2023;19(1):27–38.
77. Nurhazlina Mohd. Ariffin MJSRK. Perkembangan Usia Dewasa : Tugas Dan Hambatan Pada Korban Konflik Pasca Damai. Bunayya J Pendidik Anak. 2021;7(2):114.
78. Susilowati E, Surani E. Hubungan Pola Asuh Dengan Perkembangan Mental Emosional Anak Usia Pra Sekolah Di Kelurahan Gebangsari Kecamatan Genuk Kota Semarang. J Kesmas (Kesehatan Masyarakat) Khatulistiwa. 2020;7(2):54.
79. Susanto NA, Sulaiman A. Kepribadian orangtua lintas generasi di Indonesia: Tinjauan big five theory. Cognicia. 2019;7(4):539–51.
80. Fatimah L. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Anak di R . A Darussalam Desa Sumber Mulyo , Jogoroto , Jombang Relationships of Parenting Parents with Growing Child in RA Darussalam , Sumber Mulyo Village , Jogoroto , Jombang. Pros Semin. 2012;1(2).
81. alimuzakir,+Journal+manager,+Wahyudi+Buska+37-52.pdf.
82. Fitri AH, Marni E, Putri DK. Hubungan Dukungan Emosional Keluarga Dengan Self Efficacy Pada Remaja Berusia 12-15 Tahun. J Keperawatan Hang Tuah (Hang Tuah Nurs Journal). 2022;2(1):101–13.
83. Mayasari AT, Wasirah S, Ati PD, Malinda H, Khotipah S, Soresmi S. Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Prasekolah. J Curr Heal Sci. 2021;1(2):63–8.
84. Meikawati PR, Fitriliana DR. Hubungan pola asuh orang tua dengan kemampuan sosialisasi pada anak prasekolah. 2023;3(2):133–40.
85. Nurmalitasari F. Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. Bul Psikol. 2015;23(2):103.



86. Ummah SA, Fitri NAN. Pengaruh lingkungan keluarga terhadap perkembangan sosial Emosional Anak Usia Dini. *SELING (Jurnal Progr Stud PGRA)*. 2020;6(1):84–8.
87. Tontonan Video Youtube Pada Perkembangan Kreativitas Anak Usia Dini D, Landa Sari S, Jaya I. Sisri Landa Sari. Indra Jaya [Internet]. 2018;I(2):58. Available from: <http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/aulada>
88. Dalam I, Sebagai K, Anak PK. 9118-22441-1-Pb. 1994;49–58.
89. Psikologi-Pendidikan-PDFDrive-.pdf.
90. Di A, Semampir D, Adelita D, Purnamasari F, Pd M, Wisudaningsih ET, et al. Peran lingkungan terhadap perkembangan sosial emosional anak di desa semampir, kraksaan, probolinggo. :277–87.
91. Syahyoeseva S, Nurhafizah N. Perbedaan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang tua di TK. *J Obs J Pendidik Anak Usia Dini*. 2023;7(6):7661–8.
92. Atika AN, Rasyid H. Dampak Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Keterampilan Sosial Anak. 2018;3833:111–20.
93. Rachmawati Y. Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Taman Kanak-kanak. 2003;1–43.
94. Robbiyah R, Ekasari D, Witarsa R. Pengaruh Pola Asuh Ibu terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat. *J Obs J Pendidik Anak Usia Dini*. 2018;2(1):74.
95. Travelancya T, Arifah A, Ummah R, Islamiyah T, Fi K. Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. 2024;06(02):10747–56.
96. Widari NP, Darmasari AM. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perilaku Sosial Anak Usia Prasekolah Di Tk Mentari Surabaya. *J Keperawatan*. 2021;10(1):48–54.
97. Nurasih N, Elfi E. Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Pra Sekolah Di Paud Wilayah Puskesmas Sitopeng Kota Cirebon. *J Kesehat Komunitas Indones*. 2019;15(1):12–22.
98. Dhiu Konstantinus Dua, Fono Yasinta Maria. Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Edukis J Inov Pendidik Anak Usia Dini*. 2022;2(1):56–61.