

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA YANG
BEKERJA DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH**

SKRIPSI



OLEH:

Nafa Zul Islamiah

NRP: 9103020027

**FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
SURABAYA**

2024

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA YANG
BEKERJA DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL
EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Keperawatan



OLEH:
Nafa Zul Islamiah
NRP: 9103020027

**FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
SURABAYA
2024**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya

Nama : Nafa Zul Islamiah

NRP : 9103020027

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

**Hubungan Pola Asuh Orang Tua Yang Bekerja Dengan Perkembangan
Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah**

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah di peroleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 1 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Nafa Zul Islamiah

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA YANG BEKERJA DENGAN
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH**

OLEH:

Nafa Zul Islamiah

NRP: 9103020027

Pembimbing Utama : Linda Juwita, S.Kep.,Ns.M.Kep.


(.....)

Pembimbing Pendamping : Agustina Chriswinda B.M, S.Kep.,Ns.M.Kep


(.....)

Surabaya, 1 Juli 2024

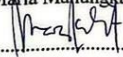

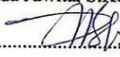

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA YANG BEKERJA DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH

Skripsi yang ditulis oleh Nafa Zul Islamiah NRP. 9103020027 telah diuji dan disetujui oleh Tim Penguji Skripsi pada tanggal 04 Juli 2024 dan telah dinyatakan lulus oleh,

Tim Penguji

1. Ketua : Maria Manungkalit, S.Kep., Ns., M.Kep.
(..........)
2. Sekretaris : Ira Ayu Maryuti, S.Kep., Ns., M.Kep.
(..........)
3. Anggota : Linda Juwita, S.Kep., Ns., M.Kep.
(..........)
4. Anggota : Agustina Chriswinda B.M, S.Kep., Ns., M.Kep.
(..........)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keperawatan

Yesiana D. Wahyu W., S.Kep., Ns., M.Kep.
06.0600

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirramanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua saya tercinta Ayah dan Ibu sebagai bukti dan rasa terima kasihku yang tak terhingga atas segala pengorbanan, kasih sayang, dan doa yang tiada henti mengalir untuk saya. Semoga karya ini menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi orang tua saya.
3. Andika wahyu, seseorang yang selalu menemani dalam suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, dan selalu memberikan dukungan terhadap saya. Terima kasih karena sudah menemani dan mendukung saya hingga sejauh ini.
4. Terima kasih untuk keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan baik secara moral.

HALAMAN MOTTO

Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan,
jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan
perjuangan mereka menghidupimu.

-Ika df

Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak
ada artinya

-Ika df

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Qs. Al-Insyirah: 5-6)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, kasih dan perlindungan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua yang Bekerja Dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah”. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan oleh berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Yesiana Dwi Wahyu Werdani, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. Ibu Linda Juwita, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing utama yang telah memberikan saran, waktu, dorongan serta arahan dalam proses pengerjaan skripsi.
3. Ibu Agustina Chriswinda Bura Mare, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, waktu, dorongan serta arahan dalam proses pengerjaan skripsi.
4. Ibu Maria Manungkalit S.Kep., Ns., M.Kep. selaku ketua penguji saya yang dengan sabar dalam memberikan saran, dukungan, motivasi serta masukan selama sidang yang berguna untuk menjadikan penelitian ini lebih baik hingga proses akhir skripsi ini.

5. Ibu Ira Ayu Maryuti, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku sekretaris penguji saya yang dengan sangat lembut memberikan masukan dan arahan selama sidang maupun diluar sidang. Selain itu, beliau juga memberikan semangat dan motivasi agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah serta guru-guru di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di TK tersebut.
7. Responden orang tua di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo, Gresik yang bersedia menjadi responden saya, menerima saya dengan baik dan ramah ditengah padatnya jadwal kerja.
8. Dosen dan tenaga pendidik Fakultas Keperawatan yang telah sigap dan memberikan pelayanan terbaik serta selalu kontak untuk mengkonfirmasi mengenai surat yang saya ajukan.
9. Kepada orang tua saya, bapak Hadi Mulyo dan ibu Yuliani terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, yang selalu mendukung disetiap proses yang ditempuh oleh penulis dalam menjalani pendidikan melalui doa, saran, motivasi, nasihat sehingga penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
10. Keluarga besar penulis, terutama kakak dan adik yang turut memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Andika Wahyu Refian yang senantiasa selalu mendengarkan keluh kesah penulis, mendukung, menemani dan mengingatkan penulis untuk menerjakan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.

12. Teman – teman “wadon-wadon” Aprilia Nur Diana, S.S, Widyanti Ika Pratiwi, Dila Irfania Kusumawati yang selalu memberi dukungan, serta motivasi kepada penulis untuk selalu semangat dalam mengerjakan skripsi.
13. Rekan – rekan mahasiswa Angkatan 2020 Fakultas Keperawatan Univeritas Katolik Widya Mandala Surabaya yang mendukung dan menyemangati penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini bersama – sama.
14. Diri sendiri karena telah mampu berusaha dan berjuang dengan keras. Mampu mengendalikan diri dari berbagai hal yang mampu mengganggu jalannya pengerjaan skripsi ini.

Surabaya, 1 Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
DAFTAR ISI ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN	xviii
ABSTRAK.....	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Peneltian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Konsep Pola Asuh.....	6
2.1.1 Definisi Pola Asuh	6

2.1.2	Klasifikasi Pola Asuh.....	6
2.1.3	Faktor yang mempengaruhi pola asuh	7
2.1.4	Dampak pola asuh.....	10
2.1.5	Indikator pola asuh.....	11
2.1.6	Instrumen pola asuh	12
2.1.7	Konsep Anak Usia Prasekolah.....	13
2.1.8	Faktor – Faktor yang Berpengaruh Terhadap Tumbuh Kembang	19
2.1.9	Definisi perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah	20
2.1.10	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah.....	20
2.1	Indikator perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah	21
2.2	Instrumen perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah.....	22
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS		24
3.1	Kerangka Konseptual.....	24
3.2	Hubungan pola asuh orang tua yang bekerja terhadap perkembangan sosial emosional anak prasekolah sekolah.....	25
3.3	Hipotesis	26
BAB 4 METODE PENELITIAN.....		27
4.1	Desain Penelitian	27
4.2	Identifikasi Variabel Penelitian.....	27
4.2.1	Variabel Independen	27
4.2.2	Variabel Dependen.....	28
4.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
4.4	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
4.4.1	Populasi.....	28
4.4.2	Sampel.....	28
4.4.3	Teknik Pengambilan Sampel	29
4.5	Kerangka Kerja Penelitian	32
4.6	Metode Pengumpulan Data.....	33
4.6.1	Prosedur Pengumpulan data.....	33
4.6.2	Instrumen Penelitian	34
4.6.3	Waktu dan Lokasi Penelitian	39
4.7	Validitas dan Rehabilitas alat ukur	39
4.7.1	Uji Validitas	39
4.7.2	Uji Reliabilitas	41
4.8	Teknis Analisa Data.....	42
4.8.1	<i>Editing</i>	42
4.8.2	<i>Skoring</i>	42

4.8.3	<i>Coding</i>	44
4.8.4	<i>Tabulating</i>	44
4.8.5	Uji Statistik.....	45
4.9	Etika Penelitian.....	46
4.9.1	<i>Informed Consent</i>	46
4.9.2	<i>Self Determination</i>	46
4.9.3	<i>Confidentiality</i> (Kerahasiaan).....	47
4.9.4	<i>Benefit dan Nonmaleficence</i>	47
4.9.5	<i>Justice</i> (Keadilan).....	47
BAB 5	HASIL PENELITIAN	48
5.1	Karakteristik Lokasi Penelitian.....	48
5.2	Hasil Penelitian.....	50
5.2.1	Data Umum.....	50
5.2.2	Data Khusus.....	57
5.2.3	Hubungan Pola Asuh Orang Tua yang Bekerja Dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah.....	59
5.2.4	Uji Hipotesis.....	60
BAB 6	PEMBAHASAN	61
6.1	Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Usia Prasekolah.....	61
6.2	Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah.....	69
6.3	Hubungan Pola Asuh Orang Tua yang Bekerja Dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah.....	74
BAB 7	KESIMPULAN DAN SARAN	78
7.1	Kesimpulan.....	78
7.2	Saran.....	78
7.2.1	Bagi Orang Tua/Wali Orang Tua.....	78
7.2.2	Bagi Masyarakat.....	79
7.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	79
	DAFTAR PUSTAKA	80
	LAMPIRAN	87
	ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Dampak Pola Asuh.....	10
Tabel 4.1 Definisi Operasional Variabel Pola Asuh dan Perkembangan Sosial Emosional.....	29
Tabel 4.2 Kisi – Kisi Pernyataan Kuisisioner Pola Asuh Sebelum Uji Validitas	35
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Pernyataan Kuesioner Pola Asuh Setelah Uji Validitas	36
Tabel 4.4 Kisi – Kisi Pertanyaan Skrining Perkembangan Sosial Emosional	38
Tabel 5.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan Kecamatan Driyorejo Gresik, Tanggal 13-15 Juni 2024.....	58
Tabel 5.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Perkembangan Sosial Emosioanl Anak Usia Prasekolah di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan Kecamatan Driyorejo Gresik, Tanggal 13-15 Juni 2024.....	58
Tabel 5.3 Tabulasi Silang Antara Pola Asuh Orang Tua yang Bekerja Terhadap Perkembangan Sosial Emosioanl Anak Usia Prasekolah di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan Kecamatan Driyorejo Gresik, Tanggal 13-15 Juni 2024.....	59
Tabel 5.4 Hasil Uji Hipotesis Rank Spearman Antara Hubungan Pola Asuh Orang Tua Yang Bekerja Dengan Perkembangan Sosial Emosional Di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Pada Tanggal 13-15 Juni 2024.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual Hubungan Pola Asuh Orang Tua yang Bekerja Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah.....	24
Gambar 4.1 Kerangka kerja penelitian hubungan pola asuh orang tua yang berkerja dengan perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah	32
Gambar 5.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024.....	50
Gambar 5.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024.....	51
Gambar 5.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan (Ayah) di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024.....	51
Gambar 5.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan (Ibu) Di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024.....	52
Gambar 5.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Penghasilan (Ayah) Di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024	52
Gambar 5.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Penghasilan (Ibu) di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024.....	53
Gambar 5.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir (Ayah) di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024	53
Gambar 5.8 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir (Ibu) di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024	54

Gambar 5.9	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Anak di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024.....	55
Gambar 5.10	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur Anak di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024.....	55
Gambar 5.11	Karakteristik Responden Berdasarkan yang Membantu Mengasuh Anak di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024	56
Gambar 5.12	Karakteristik Responden Berdasarkan Jumlah Anak Dalam Keluarga di TK Dharma Wanita Persatuan Kelurahan Kesamben Wetan, Kecamatan Driyorejo Gresik Tanggal 13-15 Juni 2024	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Persetujuan Menjadi Responden.....	87
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Menjadi Responden.....	88
Lampiran 3. Lembar Data Demografi.....	89
Lampiran 4. Kuisisioner Pola Asuh.....	90
Lampiran 5. Kuisisioner Perkembangan Sosial Emosional.....	93
Lampiran 6. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	94
Lampiran 7. Surat Balasan Penelitian.....	95
Lampiran 8. Uji Validitas Kuisisioner Pola Asuh Demokratis.....	96
Lampiran 9. Uji Validitas Kuesioner Pola Asuh Otoriter.....	99
Lampiran 10. Uji Validitas Kuesioner Pola Asuh Permisif.....	101
Lampiran 11. Uji Reliabilitas Pola Asuh Demokratis.....	102
Lampiran 12. Uji Reliabilitas Pola Asuh Otoriter.....	103
Lampiran 13. Uji Reliabilitas Pola Asuh Permisif.....	104
Lampiran 14. Rekapitulasi Data Penelitian.....	105
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	112

DAFTAR ISI ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN

	Halaman
HALAMAN COVER.....	113
HALAMANPERSETUJUAN.....	114
DAFTAR ISI.....	115
ABSTRAK.....	116
<i>ABSTRACT</i>	117
PENDAHULUAN.....	118
METODE PENELITIAN.....	119
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	120
SIMPULAN DAN SARAN.....	125
KEPUSTAKAAN.....	126
BIODATA PENULIS.....	133

ABSTRAK

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA YANG BEKERJA DENGAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA PRASEKOLAH

oleh: Nafa Zul Islamiah

Saat ini banyak orang tua yang bekerja sehingga waktu untuk bersama anak menjadi berkurang. Perkembangan sosial emosional sangat diperlukan dalam kehidupan anak baik di lingkungan rumah maupun di lingkungan sekolah. Faktor perkembangan sosial emosional anak sangat dipengaruhi oleh faktor pola asuh orang tua. Tujuan penelitian untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua dengan perkembangan sosial emosional anak usia prasekolah. Penelitian ini menggunakan hubungan korelasional dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi penelitian ini orang tua bekerja yang memiliki anak usia prasekolah di TK Dharma Wanita Persatuan Desa Kesamben Wetan Kecamatan Driyorejo Gresik sebanyak 67 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Purposive Sampling* sebanyak 40 orang. Instrument yang digunakan adalah PSDQ untuk pola asuh dan PSC-17 untuk sosial emosional. Penelitian ini menggunakan uji *Rank Spearman*. Hasil penelitian menunjukkan nilai p-value = 0,000 dengan $r = -0,531$ yang berarti ada hubungan signifikan yang bersifat negatif antara pola asuh dengan perkembangan sosial emosional pada anak usia prasekolah. Pola asuh yang tepat diterapkan oleh orang tua kepada anak merupakan kunci agar pembentukan perkembangan sosial emosional pada anak menjadi optimal. Oleh karena itu, diharapkan orang tua dapat menerapkan pola asuh yang tepat agar anak dapat bersosialisasi sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kata kunci: Anak Usia Prasekolah, Orang Tua Bekerja, Perkembangan Sosial Emosional, Pola Asuh

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN WORKING PARENTS' PARENTING AND PRESCHOOL CHILDREN'S SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT

by: Nafa Zul Islamiah

Social-emotional development is very necessary in children's lives both at home and in the school environment. The factors of children's social-emotional development are greatly influenced by parenting factors. The problem that occurs today is that many parents are working so that the time to be with their children is reduced. The purpose of the study was to determine the relationship between parental parenting and the social-emotional development of preschool children. Correlational research design through Cross Sectional approach. The population of this study is working parents who have preschool-age children at Dharma Wanita Unity Kindergarten, Kesamben Wetan Village, Driyorejo Gresik District. The total population was taken as many as 40 people. With Purposive Sampling. Parenting and social-emotional instruments use a questionnaire with a Likert scale. Test the hypothesis using Rank Spearman. The results showed that the p-value = 0.000 which means that there is a significant relationship between parenting and social-emotional development in preschool-aged children with a correlation coefficient of -0.531 which means that the correlation strength is moderate, indicating the strength of the relationship which means that the higher the parenting style given, there is no problem with social-emotional development in preschool-aged children. The parenting style applied by parents to children will have an impact on the development of children in the future, to be able to apply the right parenting style, parents must know every potential and ability of the child.

Keywords: *Parenting, Preschool-Age Children, Social-Emosional Development, Working Parents*