

**KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN JOHN DEWEY
DALAM BUKU *THE CHILD AND THE CURRICULUM*
DAN RELEVANSINYA DALAM
KURIKULUM MERDEKA**



JOSEPH TANDYWIJAYA

1323020009

**FAKULTAS FILSAFAT
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
2024**

**KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN JOHN DEWEY
DALAM BUKU *THE CHILD AND THE CURRICULUM*
DAN RELEVANSINYA DALAM
KURIKULUM MERDEKA**



JOSEPH TANDYWIJAYA

1323020009

**FAKULTAS FILSAFAT
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi kepentingan akademik dan perkembangan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui skripsi/karya penulis, dengan judul: **KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN JOHN DEWEY DALAM BUKU *THE CHILD AND THE CURRICULUM* DAN RELEVANSINYA DALAM KURIKULUM MERDEKA** untuk dipublikasikan atau ditampilkan di internet atau media lain, yaitu Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini penulis buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Juni 2024



Joseph Tandywijaya

1323020009

LEMBAR PERNYATAAN KARYA ILMIAH

NON PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi ini adalah karya saya, dan bukan merupakan hasil plagiasi yang meliputi:

1. Mengacu dan/atau mengutip istilah, kata-kata dan/atau kalimat, data dan/atau informasi dari suatu sumber tanpa menyebutkan sumber dalam catatan kutipan dan/atau tanpa menyatakan sumber secara memadai.
2. Mengacu dan/atau mengutip secara acak istilah, kata-kata, dan/atau kalimat, data dan/atau sumber dalam catatan kutipan dan/atau tanpa menyatakan sumber yang memadai.
3. Menggunakan sumber gagasan, pendapat, pandangan, atau teori tanpa menyertakan sumbernya.
4. Merumuskan dengan kata-kata dan/atau kalimat sendiri dari sumber kata-kata dan/atau kalimat, gagasan, pendapat, pandangan, atau teori tanpa menyebutkan sumber secara memadai.
5. Menyerahkan suatu karya yang dihasilkan dan/atau telah dipublikasikan oleh pihak lain sebagai karyanya tanpa menyatakan sumber secara memadai. Karya yang dimaksud meliputi karya ilmiah (artikel, buku, perangkat lunak komputer, isi laman elektronik, fotografi, dan lain-lain), dan karya pengabdian kepada masyarakat.
6. Pengutipan yang dimaksud di atas dapat berupa plagiat kata demi kata (*copy and paste plagiarism*), plagiat dengan perubahan kata (*word switch*

plagiarism), plagiat gaya (*style plagiarism*), plagiat ide (*idea plagiarism*), dan *self plagiarism*.

Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar yang saya peroleh.

Surabaya, 20 Mei 2024



Joseph Tandywijaya

1323020009

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

SKRIPSI

**KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN JOHN DEWEY DALAM BUKU
THE CHILD AND THE CURRICULUM DAN RELEVANSINYA DALAM
KURIKULUM MERDEKA**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

Menyelesaikan Program Strata Satu (S-1)

di Fakultas Filsafat Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Disusun oleh:

Joseph Tandywijaya

1323020009

Telah disetujui pada tanggal 11 Juni 2024 sebagai skripsi.

Pembimbing,



Datu Hendrawan, M. Phil.

NIDN. 0728128603

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN JOHN DEWEY DALAM BUKU
THE CHILD AND THE CURRICULUM DAN RELEVANSINYA DALAM
KURIKULUM MERDEKA**

Disusun oleh:

Joseph Tandywijaya

1323020009

Telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 11 Juni 2024
dan dinyatakan LULUS

Penguji I (Ketua)

Penguji II (Sekretaris)

Penguji III (Anggota)



Dr. Ramon Nadres
NIDN. 9907147967



Dr. Anastasia Jessica
NIDN. 0719038902



Datu Hendrawan, M. Phil.
NIDN. 0728128603

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Filsafat

Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Surabaya, 11 Juni 2024

Dekan Fakultas Filsafat



Dr. Aloysius Widyawan L.
NIDN. 0723047804

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah Tritunggal Yang Maha Kudus atas segala rahmat dan bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN JOHN DEWEY DALAM BUKU *THE CHILD AND THE CURRICULUM* DAN RELEVANSINYA DALAM KURIKULUM MERDEKA**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Fakultas Filsafat, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada:

1. Mgr. Vincentius Sutikno Wisaksono, alm, Uskup Keuskupan Surabaya, yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk menjalani studi filsafat di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan pembinaan sebagai calon imam di Seminari Tinggi Providentia Dei.
2. Para Formator di Seminari Tinggi Providentia Dei yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.
3. Para Dosen di Fakultas Filsafat Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang senantiasa memberikan pengajaran dan wawasan filsafat bagi penulis.

4. Dr. Ramon Nadres, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis sejak dari proposal skripsi, yang selalu memberikan masukan dan bimbingannya dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
6. Seluruh civitas akademika Fakultas Filsafat UKWMS dan teman-teman frater, terkhusus teman-teman seangkatan di Seminari Tinggi Providentia Dei, Fr. Hans, Fr. Henri, Fr. Ivan, Fr. Yoga dan Fr. Yubil, yang selalu memberikan masukan dan semangat bagi penulis.
7. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan, kritik, dan saran dari para pembaca agar skripsi ini dapat menjadi tulisan yang lebih baik. Semoga tulisan ini dapat memberikan inspirasi dan menambah wawasan baru bagi pembaca, serta bermanfaat bagi semua orang.

Surabaya, 11 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA ILMIAH NON PLAGIAT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
ABSTRAKSI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	6
1.3 TUJUAN PENELITIAN	7
1.4 METODE PENELITIAN	7
1.4.1 Sumber Data.....	7
1.4.2 Jenis Penelitian.....	8
1.5 SKEMA PENULISAN	9
BAB II RIWAYAT DAN LATAR BELAKANG PEMIKIRAN JOHN DEWEY	11
2.1 RIWAYAT HIDUP JOHN DEWEY	11
2.2 PEMIKIRAN YANG MEMPENGARUHI.....	17
2.2.1 Charles Sanders Peirce.....	18
2.2.2 Charles Darwin.....	19
2.2.3 Francis Bacon.....	22
2.2.4 George Sylvester Morris	23
2.3 KARYA-KARYA JOHN DEWEY.....	24
2.3.1 <i>The Child and the Curriculum</i>	24
2.3.2 <i>Moral Principle in Education</i>	25
2.3.3 <i>Democracy and Education</i>.....	26
2.3.4 Experience and Education.....	27

BAB III KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN JOHN DEWEY.....	29
3.1 PEMIKIRAN DASAR JOHN DEWEY.....	29
3.1.1 Pragmatisme.....	29
3.1.2 Pengalaman sebagai Sumber.....	31
3.1.3 Manusia dan Lingkungan Sosial.....	33
3.2 PENDIDIKAN.....	37
3.3 SEKOLAH.....	40
3.4 KURIKULUM.....	47
BAB IV PENUTUP.....	57
4.1 TANGGAPAN KRITIS.....	57
4.2 RELEVANSI DALAM KURIKULUM INDONESIA.....	64
4.3 KESIMPULAN.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	77

ABSTRAKSI

KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN JOHN DEWEY DALAM BUKU *THE CHILD AND THE CURRICULUM* DAN RELEVANSINYA DALAM KURIKULUM MERDEKA

JOSEPH TANDYWIJAYA

1323020009

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan itu sendiri tidak pernah terlepas dari kurikulum yang menjadi tujuan dan arah bagaimana pendidikan dijalankan. John Dewey, salah satu filsuf pendidikan, menawarkan suatu proses pendidikan yang berfokus pada siswa. Ia mengatakan bahwa kurikulum harus didasarkan pada peserta didik sehingga dapat lebih efektif. Penulis tertarik untuk melihat lebih jauh mengenai konsep kurikulum pendidikan yang ditawarkan oleh John Dewey dan relevansinya terhadap pendidikan di Indonesia, terutama dalam Kurikulum Merdeka. Skripsi ini akan berfokus pada “apa konsep kurikulum pendidikan John Dewey, khususnya dalam buku *The Child and the Curriculum*?” dan “Apa relevansi dari konsep pendidikan John Dewey jika dikaitkan dengan pendidikan Indonesia yang menggunakan Kurikulum Merdeka?”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk menyelesaikan Program Strata Satu di Fakultas Filsafat UKWMS. Kedua, penulis hendak memberikan penjelasan yang baik tentang konsep kurikulum pendidikan John Dewey, terutama pada bukunya yang berjudul *The Child and the Curriculum*, dan relevansinya dalam Kurikulum Merdeka.

Skripsi yang berjudul “Konsep Kurikulum Pendidikan John Dewey dalam Buku *The Child and the Curriculum* dan Relevansinya dalam Kurikulum Merdeka” menggunakan pendekatan penelitian kualitatif: studi pustaka melalui buku primer, “*The Child and the Curriculum*”. Penulis juga menggunakan metode interpretasi teks untuk dapat menemukan arti dan maksud dari teks-teks dalam buku bertema pendidikan karya John Dewey, dan kemudian akan mendiskripsikan konsep pemikiran John Dewey.

Melalui penelitian yang penulis lakukan, penulis menemukan bahwa pendidikan yang baik adalah pendidikan yang berangkat dari pengalaman yang dialami siswa pada lingkungan sehari-harinya. Pengalaman itu akan menjadi dasar yang mempengaruhi proses pertumbuhan siswa. Untuk memaksimalkan

pertumbuhan tersebut, didirikanlah sekolah yang merupakan suatu lingkungan khusus, di mana siswa dapat mengolah dan menata pengalamannya. Di dalam sekolah, pengalaman tersebut kemudian ditambahkan dengan ilmu-ilmu yang dapat mendukung perkembangan dan pertumbuhan siswa. Untuk dapat mengatur dan mengarahkan pertumbuhan siswa, diperlukan kurikulum. Kurikulum yang efektif merupakan kurikulum yang didasarkan pada pengalaman yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan membuat koneksi dengan apa yang mereka pelajari di kelas. Poin yang paling penting adalah bagaimana suatu kurikulum dapat membantu siswa untuk dapat bertumbuh sesuai dengan kebutuhannya dan tuntutan lingkungannya.

Kata Kunci : John Dewey, Pengalaman, Pendidikan, Sekolah, Kurikulum.

ABSTRACT

THE CONCEPT OF JOHN DEWEY'S EDUCATIONAL CURRICULUM IN THE BOOK THE CHILD AND THE CURRICULUM AND ITS RELEVANCE IN THE *KURIKULUM MERDEKA*

JOSEPH TANDYWIJAYA

1323020009

Education is an important aspect of human life. Education itself can never be separated from the curriculum which is the goal and direction of how education is carried out. John Dewey, one of the educational philosophers, offered an educational process that focuses on students. He said that the curriculum must be one that is actively centered on the students so that it can be more effective. The author was interested in looking further into the concept of the educational curriculum offered by John Dewey and its relevance to education in Indonesia, especially in the "*Kurikulum Merdeka*". This paper focused on "John Dewey's concept of educational curriculum, especially in the book *The Child and the Curriculum*" and "What is the relevance of John Dewey's educational concept as regards to Indonesian education which uses the *Kurikulum Merdeka*?".

The purpose of this paper is to complete the requirements of the Undergraduate Program at the UKWMS Faculty of Philosophy. Secondly, the author wanted to provide a good explanation of John Dewey's educational curriculum concept, especially in his book entitled *The Child and the Curriculum*, and its relevance in the *Kurikulum Merdeka*.

This paper used a qualitative research approach by doing a critical review of the book, "*The Child and the Curriculum*". The author also used the text interpretation method to find the meaning and intent of the texts in the other John Dewey's education-themed books, and then describes the concept of John Dewey's thought.

Through research conducted by the author, the author found that the good type of education is education that departs from the experiences of the students in their daily environment. This experience will become the basis that influences the student's growth process. To maximize this growth, a school was established which is a special environment, where students can process and organize their experiences. In school, this experience is then added with knowledge that can support student development and growth. To be able to organize and direct student growth, a curriculum is needed. An effective curriculum is a curriculum that is based on experiences that are relevant to students' daily lives and make connections with

what they learn in class. The most important thing is how a curriculum can help students to grow according to their needs and the demands of their environment.

Keywords: John Dewey, Experience, Education, School, Curriculum.