

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya hubungan antara pengetahuan orang tua tentang autisme dan penerimaan orang tua terhadap anak dengan ASD dengan *Activity of Daily Living* anak dengan ASD. Berdasarkan hasil uji Spearman's rho dengan data yang tidak terdistribusi dengan normal, disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara penerimaan orang tua terhadap *Activity of Daily Living* anak dengan ASD. Jika orang tua konsisten melatih *Activity of Daily Living* anak, maka *Activity of Daily Living* anak dengan ASD akan mencapai hasil yang maksimal. Sedangkan hasil penelitian mengenai hubungan pengetahuan orang tua tentang autisme terhadap *Activity of Daily Living* anak dengan ASD, menunjukkan hubungan yang tidak signifikan. Hal ini dapat disebabkan karena kurangnya pengetahuan orang tua tentang autisme sehingga orang tua yang memiliki anak dengan ASD kurang melatih kemampuan *Activity of Daily Living* anak di rumah dan hanya bergantung sepenuhnya pada terapi yang dilakukan di Pusat Terapi. Padahal orang tua menghabiskan lebih banyak waktu dengan anak dibandingkan di Pusat Terapi. Jika orang tua ikut serta dalam melatih kemampuan *Activity of Daily Living* anak di rumah secara rutin dan konsisten didasari dengan pengetahuan tentang autisme yang baik, maka kemampuan *Activity of Daily Living* anak dengan ASD akan meningkat, sehingga ketergantungan anak dengan ASD terhadap dukungan dari orang lain dapat berkurang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran untuk menyempurnakan penelitian-penelitian selanjutnya. Secara teoritis, terdapat beberapa saran bagi peneliti selanjutnya, yang pertama diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi *Activity of Daily Living* anak dengan ASD. Yang kedua, untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti kemampuan *Activity of Daily Living* anak dengan ASD secara parametrik

dan dengan kriteria sampling yang berbeda. Diharapkan orang tua yang memiliki anak dengan *ASD* lebih proaktif dalam mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan autisme melalui media cetak, media elektronik, mengikuti workshop dan seminar agar dapat mengetahui tentang autisme secara lebih komprehensif sehingga dapat mendukung perkembangan anak secara maksimal. Yang ketiga, screening partisipan penelitian, hanya berdasarkan informasi dari terapis di Pusat Terapi. Kelemahan dalam penelitian ini adalah skala pengetahuan orang tua tidak spesifik membahas tentang pengetahuan *Activity of Daily Living* anak *ASD*, namun membahas pengetahuan tentang autisme secara umum seperti mengetahui apa yang dimaksud dengan gangguan spektrum autisme, mengetahui ciri-ciri anak dengan gangguan spektrum autisme, dan mengetahui berbagai cara penanganan untuk memenuhi kebutuhan anak dengan gangguan spektrum autisme dan skala *Vineland Adaptive Behavior Scale* (VABS) yang tidak dikonversi.

5.3 Rencana Tindak Lanjut

Sesuai dengan *roadmap* penelitian yang telah dirancang, penelitian ini akan dilanjutnya dengan penelitian mengenai analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan *Activity of Daily Living* anak *ASD*.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Muhammad Harun. (2015). *Buku Saku: Karies dan Perawatan Pulpa pada Gigi Anak*. Jakarta: Sagung Seto.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Fifth Edition*. United States of America: American Psychiatric Association.
- Azwar, S. (2009). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bussa, D.B., Bunga, B.N., Thoomazen, F.W., & Kiling, I.Y. (2018). *Persepsi ayah tentang pengasuhan anak usia dini*. *Jurnal Sains Psikologi: Fakultas Psikologi Universitas Negeri Malang*. Vol. 7, No.2, pp. 126-135. <https://doi.org/10.17977/lum021v7i22018p126>
- Carothers, D., & Taylor, R. (2004). How Teacher and Parents Can Work Together to Teach *Kemampuan Activity of Daily Living* to Children with Autism. *Journal Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 102-104.
- Cruz-Torres. E., Duffy, M.L., Brady ,M.P., Bennett, K.D., & Goldstein, P. (2020). Promoting Daily Living Skills for Adolescents with Autism Spectrum Disorder via Parent Delivery of Video Prompting. *Journal of Autism and Developmental Disorder*. Jan; 50(1), 212-223. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04215-6>
- Davies, C. (2008). *Using Visual Schedule: A Guide for Parents*. Indiana: Indiana Institute on Disability and Community.
- Deastuti, N., Widjanarko, B., & Prabamurti, P.N. (2018). ANALISIS PERILAKU IBU DALAM MEMBERIKAN PENDIDIKAN HIGIENE MENSTRUASI PADA REMAJA PUTRI AUTIS (STUDI DI SLB NEGERI SEMARANG), *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Undip)*, Vol. 6, no.5, pp. 780-787. <https://doi.org/10.14710/jkm.v6i5.22138>
- Deeb, Raid Mousa Al-Shaik. (2016). Knowledge of Parents of Children with Autism Spectrum Disorder of Behavior Modification Methods and Their Training Needs Accordingly. *International Education Studies* 9, 141-154. <https://doi.org/10.5539/IES.V9N10P141>
- Drahota, A., Wood, J. J., Sze, K. M., & Van Dyke, M. (2011). Effect of Cognitive Behavioral Therapy on Daily Living Skills in Children with High-Functioning Autism and Concurrent Anxiety Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 41, 257-265. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-1037-4>
- Duncan, A., Liddle, M., & Stark, L.J. (2021). Iterative Development of a Daily Living Skills Intervention for Adolescents with Autism Without an Intellectual Disability. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 24, 744-736. <https://doi.org/10.1007/s10567-021-00360-6>

- Dyah, P. (2003). *Mempersiapkan dan Membantu Anak Autis Mengikuti Pendidikan di Sekolah Umum*. Jakarta: Seminar Mandiga.
- Futuhiyat. (2004). Hubungan Antara Pengetahuan Orang Tua Tentang Autisme Dengan Sikap Penerimaan Orang tTua Terhadap Anak Penyandang Autistik. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Gerow, S., Radhakrishnan, S., S Akers J., McGinnis, K., & Swensson, R. (2021). Telehealth parent coaching to improve daily living skills for children with ASD. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 54(2), 566-581. <https://doi.org/10.1002/jaba.813>
- Green, S.A. & Carter, Alice, S. (2014). Predictor and course of daily living skills development in toddlers with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(2), 256-263. <https://doi.org/10.1007/s10803-011-1275-0>
- Hodgon, L. (2007). *Use Visual Strategies*. New York: Quirk Roberts Publishing.
- Indiarti,P.T., Rahayu, P.P. (2020). Penerimaan Ibu yang Memiliki Anak Autis, *JURNAL PSIKOLOGI Perseptual: Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus*. Vol.5, No.1. <https://doi.org/10.24176/perceptual.v5i1.5087>
- Kurniawan, A.S., Supraptiningsih, E., & S.R. Hamdan. (2018). Studi Deskriptif Pengasuhan Ibu yang memiliki anak autis di rumah Hasanah Bandung, Vol. 4, No. 2. Prosiding Psikologi (Agustus, 2018) <https://doi.org/10.29313/v0i0.11392>
- Latipun. (2004). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Maslim, R. (2019). *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujuka Ringkas PPDGJ-III*. Jakarta: PT. Nuh Jaya.
- McClannahan, L. E., & Krantz, P. J. (2010). *Activity Schedule for Children with Autism: Teaching Independent Behavior*. New Jersey: Woodbine House.
- Parladé, M.V., Weinstein, A., Garcia, D., Rowley, A.M., Ginn, N.T., & Jent , J.F. (2020) Parent-Child Interaction Therapy for children with autism spectrum disorder and a matched case-control sample. *Autism*, 24(1), 160-176. <https://doi.org/10.1177/1362361319855851>
- Puspaningrum, C. (2010). Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Pusat Terapi Anak Autis di Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Teknik. Universitas Atmajaya.
- Rohner, R. P., Khaleque, A., & Cournoyer, D. E. (2005). Parental Acceptance-Rejection: Theory, Methods, Cross-Cultural Evidence, and Implications. *Ethos*, 33(3), 299–334. <https://doi.org/10.1525/eth.2005.33.3.299>
- Ruminem, Ruminem. (2019). Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Ibu Tentang Autisme Dengan Partisipasi Ibu Dalam Penanganan Anak Autis Di Rumah

Di Kota Balikpapan. *JURNAL KESEHATAN PASAK BUMI KALIMANTAN*, Vol.2, no. 1, 1-11.
<https://doi.org/10.30872/j.kes.pasmi.kal.v2i1.3472>

- Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (2007). *Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry Tenth Edition*. New York: Lippincott Williams & Wilkins.
- Safaria, T. (2005). *Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna bagi Orang tua*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Saikia, S., & Bhaskar, R. (2021). Parent's Knowledge and Practice on Pre-Requisite Skills for Children with Autism. *Journal of Scientific Research*, 65(04), 71-75. <https://doi.org/10.37398/JSR.2021.650412>
- Sari, P. (2014). *Kemampuan Activity of Daily Living pada Anak dengan Gangguan Autisme*. *Jurnal Psikologi*, 1-19.
- Silfita, H. (2010). Peran Keluarga dalam Pemenuhan Kebutuhan Activity Daily Living pada Anak Autisme di SLB Bina Anggita Yogyakarta. Naskah Publikasi. STIKES Aisyiyah Yogyakarta.
- Stokes, S. (2009). *Structured Teaching: Strategies for Supporting Students with Autism?* Diambil kembali dari cesa7 org: www.cesa7.org/structure/str10.
- Sugiarto, A. (2005). *Penilaian Keseimbangan dengan Aktivitas Kehidupan Sehari-hari pada Lansia di Panti Wreda Pelkris Elim Semarang dengan Menggunakan Berg Balance Scale dan Indeks Barthel*. Semarang: UNDIP.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Tokyo: CRICED University of Tsubuka.
- Susanto, Sigit Eko. (2018). Penerimaan Orang tua terhadap Kondisi Anaknya yang Menyandang Autisme di Rumah Terapis Little Star. *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi)*, Vol. 9, No.2, p. 140-152. ISSN 2615-1529.
- Tholiah, L. (2017). Hubungan Penerimaan Orang Tua Terhadap Anak Autis Dengan Kebahagiaan. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Valentia, S., Sani, R., Anggreany, Y. (2017). Hubungan antara Resiliensi dan Penerimaan Orangtua Pada Ibu Dari Anak yang Terdiagnosis Autism Spectrum Disorder (ASD). *Jurnal Psikologi Ulayat: Indonesian Journal of Indigenous Psychology*, Vol 4, No.1, Hal. 43-57.
<https://doi.org/10.24854/jpu12017-79>
- Willis, C. (2006). *Teaching Young Children with Autism Spectrum Disorder*. USA: Gryphon House, Inc.
- Wilmshurst, L. (2005). *Essential of Child Psychopatology*. New Jersey: John Wiley & Sons.

Yakubova, G., & Chen, B.B. (2021). Examining the Effects of Parent-Created and Parent-Implemented Video Prompting to Teach Daily Living Skills to an Adolescent with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(12), 4679-4691. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-04913-0>