BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Rangkuman keseluruhan yaitu:

Perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, LKPD dan mendapatkan tingkat kevalidan sebagai berikut:

- Keseluruhan pada RPP yaitu 3,25 tergolong valid
- Keseluruhan LKPD yaitu 3,25 tergolong valid
- Keseluruhan RE yaitu 3,41 tergolong sangat valid

1. Kemudahan perangkat pembelajaran dan keterlaksanaan RPP diperoleh rata-rata keseluruhan sebesar 3,86 tergolong sangat baik.
2. Berdasarkan hasil skor rata- rata *N-Gain Score* keseluruhan yang diperoleh sebesar 0,54 tergolong sedang
3. Respon pelajar memperoleh skor rata-rata keseluruhan sebesar 3,45 dengan tergolong sangat baik sehingga menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model pembelajaran *discovery learning* materi getaran dan gelombang menarik dan dapat membantu pelajar dalam proses belajar.

5.2 Saran

- Perlu pedampingan untuk memberikan fokus yang kuat kepada pelajar, terutama dalam kegiatan pembelajaran praktikum secara virtual.
- Pada kegiatan pembelajaran peneliti harus menyampaikan materi secara tegas agar pelajar dapat memahami pelajaran tersebut.
- Pada saat kegiatan pembelajaran peneliti harus membuat PPT dengan jelas agar pelajar tidak bingung pada saat PBM.

DAFTAR PUSTAKA

Andi Prastowo. (2013). *Panduan Kreatif membuat bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang menarik dan menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.

Andi Prastowo. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

Beladina., Suyitno., & Kusni. (2013). *Keefektifan Model Pembelajaran Core Berbantuan LKPD terhadap Kreativitas Matematis Siswa, Unnes Journal of Matematics Education* (UJME) 2: 41-42.

Duli J. S. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Dan Gelombang Di Smpk St. Antonius Mataram.*

Hake, R.R. (1998*). Interactive-engagement Versus Tradional Methdos: A sisx-thousand-stuent Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses*. *American Journal of physics.*

Hake, R.R. (1999). *Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High School physiscs, and Prtest Scores on Mathematics and Spatial Visualization*. American Journal of Physiscs.

Inah, dkk. 2017. *Hubungan Belajar Mandiri Dengan Prestasi Belajar PAI di MTS N 1 Konawe Selatan*. Jurnal Al-Ta'dib. Volume 10 Nomor 2 :19– 36

Hosnan (2014). *Pendekatan santifik dalam konsektual dalam pembelajaran abad 21 kunci sukses implementasi Kurikulum* 2013, Bogor: Ghalia Indonesia.

Khasinah siti. 2021. *Discovery Learning*: Definisi, Sintaksis, keunggulan dan kelemahan. *Jurnal discovery learning, 11(3).*

Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013-Memahami Berbagai Aspek Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Penerbit Kata Pena.

Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar.

Kuntjojo. 2009. *Metode Penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.Lungan, R. 2006. Aplikasi Statistika dan Hitung Peluang. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu

Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidkan.* Bandung: Alfabeta

Molenda, M. (2003). *In Search of the Elusive ADDIE Model*. *Performance Improvement.*

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wahyuningsih, F., Saputro, S., & Mulyani, S. (2014). *Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Hidrolis Garam untuk SMA/MA.* Jurnal Paedagogis, 17(1), 94-103.

Widoyoko, P. S. (2016). *Penilaian Hasil Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Wulandari, dkk. (2015). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study*. Jurnal Electronics. Informatics, and Vocational Education (ELINVO). Volume 1, Nomor 1, November 2015.

Yerimadesi, Ananda, P., & Ririanti. (2017). *Efektivitas Penggunaan Modul Larutan Penyangga Berbasis Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA SMAN 7 Padang*. Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP), 1(1), 17-23