

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dengan mengacu pada analisis data dari penelitian pengembangan bahan ajar model PBL, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berupa:
 - RPP memperoleh nilai rata-rata 3,3 dengan kategori validitas yang baik.
 - Bahan ajar memperoleh nilai rata-rata 3,2 dengan kategori validitas yang baik.
 - Rencana evaluasi hasil belajar peserta didik memperoleh nilai rata-rata 3,3 dengan kategori validitas yang baik.
2. Keterlaksanaan RPP sebagai perangkat pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 3,5 dengan kategori kepraktisan yang sangat baik.
3. Keefektifan perangkat pembelajaran berupa:
 - Nilai rata-rata peningkatan hasil belajar peserta didik yang diukur menggunakan *N-Gain Score* adalah 0,83 dengan kategori tinggi.
 - Nilai rata-rata hasil respon peserta didik adalah 3,29 dengan kategori baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data pada pengembangan bahan ajar model PBL, diperoleh beberapa saran untuk memperbaiki penelitian ini:

1. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk membuat bahan ajar pegangan guru agar mempermudah proses pembelajaran.
2. Pengelolaan waktu sangat penting supaya penelitian berjalan lebih baik dan tidak terkesan tergesah-gesah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abriani, A. (2016). *Peningkatan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Fisika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Evidence Based Learning Dalam Pelaksanaan Guided Inquiry Siswa Kelas X SMAn 1 Polombangkeng Utara*. 4(1), 64–75.
- Ady, W. N. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMA terhadap Mata Pelajaran Fisika pada Topik Gerak Lurus Beraturan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 2(1), 104. <https://doi.org/10.52434/jpif.v2i1.1599>
- Assegaff, A., & Sontani, U. T. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (Pbl). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 38. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3263>
- Asyari, M., Al Muhdhar, M. H. I., Susilo, H., & Ibrohim, I. (2016). Improving critical thinking skills through the integration of problem based learning and group investigation. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 36–44. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-10-2014-0042>
- Fitriani. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan Menggunakan Media Gambar. *PeKA*. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26849997><http://doi.wiley.com/10.1111/jne.12374>
- Giancoli, D. C. (2014). Fisika: Prinsip dan Aplikasi. In *Erlangga* (7th ed.). Erlangga.
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*.

<https://doi.org/10.24036/ekj.v1.i1.a10>

Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2012). *Fisika Dasar* (7th ed.). Erlangga.

Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan* (A. Nuryanto (ed.)). UNY Press.

Musfiqon, & Nurdyansyah. (2015). Pendekatan Pembelajaran Saintifik. In *Nizamia Learning Center*. Nizamia Learning Center.

http://eprints.umsida.ac.id/306/1/BUku_Saintifik.pdf

Nirwana. (2019). Upaya Peningkatan Kemampuan Guru dalam Mempersiapkan RPP di TK Al Mustafa Kota Jambi. *LITERASIOLOGI*, 1.

Pricilia, A. (2017). *Peningkatan Pemahaman Konsep Suhu Dan Kalor Melalui Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Pada Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kotabumi Lampung Utara*.

Rahayu, D. N. G., Harijanto, A., & Lesmono, A. D. (2018). Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa sma pada topik fluida dinamis. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(2), 162–167.

<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/download/7923/5579>

Rokhimi, I. P. (2015). Alat Peraga Pembelajaran Laju Hantaran Kalor Konduksi. *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(1), 270–274.

Rosyadi, F., Djudin, T., & Arsyid, S. B. (2017). Remediasi Miskonsepsi Perpindahan Kalor Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Animasi Energy 2D Di Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(12), 1–11.

<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/23211>

Sulastrri, A., Sugiyono, & Uliyanti, E. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*

- dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan Menggunakan Media Gambar.* <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Supardi. (2020). *Landasan Pengembangan Bahan Ajar.* <https://books.google.co.id/books?id=orQPEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=BAHAN+AJAR&hl=jv&sa=X&ved=2ahUKEwie783e8azwAhW WaCsKHZ51AikQ6AEwAXoECAAQAg#v=onepage&q=BAHAN AJAR&f=false>
- Watoni, K. (2022). Pembelajaran Training Inquiry Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Pada Topik Suhu Dan Kalor Tahun Pelajaran 2021/2022. 2005–2003, 8.5.2017, 7787. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Wicaksono, B. A. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Big Book Berbasis Budaya Lokal Sub Cerita Sejarah Wirasaba Pada Tingkat Sekolah Dasar.* http://repository.ump.ac.id/4557/1/cover_Bayu_Aji_Wicaksono_Pascasarjana%2717.pdf
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL): Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 399–408. <https://doi.org/10.24042/ijjsme.v2i3.4366>