

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Anak usia dini ialah anak yang berada pada usia baru lahir hingga 6 tahun yang dimana berada pada masa emas (*golden age*). Pada masa emas ini anak perlu diberikan berbagai stimulus yang dapat merangsang aspek perkembangan anak terutama aspek perkembangan bahasa. Aspek perkembangan bahasa yang dimaksud ialah kemampuan anak dalam membaca. Salah satu cara untuk menstimulasi kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun ialah memberikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran untuk membantu anak lebih memahami pembelajaran yang diberikan. Salah satu media yang dapat digunakan untuk menstimulus kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun ialah media *funa board*, yang dimana media ini diharapkan dapat menstimulasi kemampuan membaca anak.

Hasil analisis uji normalitas yang didapat menunjukkan hasil signifikansi lebih besar dari 0.05 yaitu 0,00 yang berarti data berdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 yaitu 0,000 maka data penelitian berarti homogen. Berdasarkan analisis uji T didapat perbedaan dari hasil *pretest* dan *posttest*. Nilai rata-rata *pretest* ialah 7.28 dan rata-rata nilai *posttest* ialah 11.50, nilai signifikansi-2 *tailed* menunjukkan hasil 0,000 dengan α sebesar 0,05 hal ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti adanya pengaruh media *funa board* terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TKK Taman Rini Surabaya.

Media funa *board* terbukti berpengaruh terhadap kemampuan membaca anak karena ketika anak melakukan kegiatan membaca dengan menggunakan media funa *board* anak-anak terlibat langsung dan aktif dalam proses mengenal bunyi huruf, dan menyusun huruf menjadi suku kata dan kata. Media funa *board* juga membantu pembelajaran anak-anak dikelas menjadi lebih menyenangkan dan aktif. Dengan adanya media yang menyenangkan akan membuat anak semakin tertarik dan senang untuk belajar karena anak-anak berada dalam usia yang berpotensi dalam belajar. Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media funa *board* berpengaruh pada kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian dan kesimpulan yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran yang berguna bagi:

a. Bagi Pendidik AUD

Kemampuan membaca penting bagi anak usia dini karena anak mengenal bunyi huruf menjadi suku kata dan kata adalah tahap dasar anak dalam membaca. Pendidik AUD dapat memanfaatkan media funa *board* untuk membantu pendidik dalam kegiatan pembelajaran di kelas yang lebih menyenangkan dan aktif terutama menstimulasi kemampuan membaca anak. Sehingga diharapkan penelitian ini dapat membantu pendidik untuk membuat media pembelajaran yang menyenangkan dan aktif sehingga dapat diterapkan pada kegiatan pembelajaran untuk menstimulus kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun.

b. Bagi Orang Tua AUD

Kemampuan membaca anak usia dini pertama kali diterima didalam keluarga oleh karena itu membaca penting distimulus oleh orang tua. Orang tua dapat menstimulus kemampuan membaca anak salah satunya dengan menggunakan media funa *board*. Sehingga kemampuan membaca anak terutama anak berusia 5-6 tahun dapat terstimulasi sesuai dengan usia perkembangan anak.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kemampuan membaca pada anak usia dini perlu distimulasi terutama dengan media yang dapat membantu menstimulasi kemampuan membaca anak, salah satunya dengan media funa *board*. Sehingga diharapkan penelitian ini dapat menjadi rujukan ataupun acuan bagi peneliti selanjutnya terkait media funa *board* terkait menstimulus kemampuan membaca anak, sehingga hasil penelitian ini dapat menjadi sumber referensi selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti Yulia, A., & Wirman. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156–1163.
- Agustika, T. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata Di TK Centre Desa JatiTengah Kecamatan JatiTujuh Kabupaten Majalengka. 1(1), 25–30.
- Al Munawarah, R. (2019). Sparkol Videoscribe Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 430–437. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/12412>
- Alam, S. K., & Lestari, R. H. (2019). Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris melalui Flash Card. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 284. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.301>
- Anggraini, K., Kriesye S., M. J., & Mindari, R. (2022). Pengaruh Permainan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Digital Smart Board For Kids Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Era Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 319–328. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7615>
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Astuti, R. F., & Istiarini, R. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan AnakUsia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzle di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 31. <https://doi.org/10.31000/ceria.v11i2.2338>

- Barik, J., Romadhon, A. F., Islam, M. A., Desain, J., Surabaya, U. N., Desain, J., Surabaya, U. N., Tradisional, P., & Kasar, M. (2022). *Board Game Engklek Untuk Meningkatkan Motorik Kasar Anak*. 3(3), 124–138.
- Erika, E., Agrina, A., Novita, S., & Komariah, M. (2021). Tantangan Orang Tua Mendampingi Anak Usia 6-7 tahun Belajar di Rumah selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 252–260. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Fidesrinur, F., Fitria, N., & Amelia, Z. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan dan Pembuatan Media Pembelajaran Kognitif pada Kegiatan Rutinitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, 4(2), 75. <https://doi.org/10.36722/jpm.v4i2.943>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Gumantan Aditya, Mahfud Imam, & Yuliandra Rizky. (2020). Pengembangan Aplikasi Pengukuran Tes Kebugaran Jasmani Berbasis Android. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 19(2), 196–205.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- Jakni, S. P. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta, cv.
- Julkarnain, M., & Ananda, K. R. (2020). Sistem Informasi Pengolahan Data Ternak Unit Pelaksana. *Jinteks*, 2(1), 32–39.
- Kependidikan, J., & Volume, S. K. (2022). *Penggunaan Media Flanel Board dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Az-Zakyyah Desa Kace Nurul Qomariah Fakultas Tarbiyah ; IAIN Syaikh Abdurrahmah Siddik Bangka Belitung ; Bangka , Indonesia ; Sri Rahmah PAUD Param*. 8(1), 100–118. <https://doi.org/10.32923/edugama.v8i1.2467>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28.

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nuryanti, R. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Team Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Bilangan Romawi bagi Siswa Tunarungu Kelas IV SDLB. *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 20(1), 40–51. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/21734>
- Pahendra, P. (2021). Optimalisasi Guru dalam Membuat Media Pembelajaran untuk Mestimulasi Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 1(2), 67–74. <https://doi.org/10.51454/jet.v1i2.16>
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Instrumen penilaian kemampuan membaca permulaan pada anak usia dini. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 33–38.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Quraisy, A. (2020). Data Normality Using Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk Tests. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7–11.
- Rakimahwati, R. (2018). Pelatihan Pembuatan Boneka Jari Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Kecamatan V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 2(2b), 1–11. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2b.292>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Prof. Dr. Sugiyono (ed.); Dr. Ir. Su). Alfabeta, cv.
- Susilo. (2021). Penyelenggaraan Paud Formal , Non Formal Dan. *Penyelenggaraan PAUD Formal, Non Formal, Dan Informal*, 1(1), 61.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Usmianah, Suryadi, D., & Suprapti, A. (2020). *Studi Deskriptif Kemampuan Membaca Anak Kelompok Kecamatan Karang Tinggi Bengkulu Tengah*. 1(1), 12–18.

- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6948.
- Widyastuti, A. (2018). Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Paedagogia*, 21(1), 31. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.15540>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>