

**MOTIVASI MENGAJAR DAN KECERDASAN EMOSI PADA
GURU YPAC**

SKRIPSI



OLEH :

Stefani Dhyni Litha Puspa Sari

NRP: 7103005022

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2009

**MOTIVASI MENGAJAR DAN KECERDASAN EMOSI PADA
GURU YPAC**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH :
Stefani Dhyni Litha Puspa Sari
NRP: 7103005022

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2009

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Stefani Dhyni Litha Puspa Sari

NRP : 7103005022

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi saya yang berjudul:

**MOTIVASI MENGAJAR DAN KECERDASAN EMOSI PADA GURU
YPAC**

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi saya tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 12 Mei 2009

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dhyni LPS', is written over a blue and white postage stamp. The stamp features the number '60' and the text '60 Rp' and 'METER TEMPEL'.

Stefani Dhyni Litha Puspa Sari

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI


**MOTIVASI MENGAJAR DAN KECERDASAN EMOSI PADA GURU
YPAC**

Oleh:

Stefani Dhyni Litha Puspa Sari

NRP: 7103005022

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc. ()

Pembimbing pendamping : Agnes Maria Sumargi, M.Psych. ()

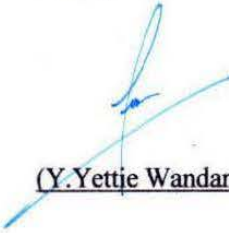
Surabaya, 12 Mei 2009

HALAMAN PENGESAHAN





Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 28 Mei 2009

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,


(Y. Yettje Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Yustina Yettie Wandansari, M.Si. ()
2. Sekretaris : Domnina Rani Puna Rengganis, M.Si. ()
3. Anggota : Monica E. Madyaningrum, M.App. Psych. ()
4. Anggota : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc. ()

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan

kepada:

TUHAN YESUS KRISTUS

&

MAMA – PAPA SERIA ADIKKU

YANG TERCINTA

HALAMAN MOTTO

“Hanya dengan mengeluh dan menangis, segala kesulitan tak akan pernah berakhir, tapi ketegaran dalam setiap usaha yang disertai kesabaran dan doa adalah jalan menuju kesuksesan.”

(A/N)

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu menyertai, membimbing dan menolong peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sungguh bersyukur bahwa pada akhirnya skripsi yang berjudul **Motivasi Mengajar dan Kecerdasan Emosi Pada Guru YPAC** ini dapat selesai pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi sehingga diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat umum. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari orang-orang disekitar peneliti yang tentu membantu dan memotivasi peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Y. Yettie Wandansari, M.Si selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. Ibu Ermida L. Simanjuntak, M.Sc selaku dosen Pembimbing Utama. Beliau telah banyak menyempatkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membimbing dan memberikan berbagai masukan yang berharga pada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih banyak ya Bu Mida.... atas kesabaran dan totalitas yang diberikan.
3. Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych selaku dosen pembimbing pendamping. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran dan dukungannya selama ini sehingga peneliti mendapatkan berbagai masukan yang berharga untuk dapat

mengungkap fenomena penelitian ini dengan lebih baik. Terima kasih Bu Agnes.

4. **Bapak Drs. Pieter K. Malinton** selaku dosen pada mata kuliah statistik. Trima kasih ya pak atas waktu yang sudah diberikan pada peneliti untuk berdiskusi mengenai pengolahan data dan pengetahuan statistik lainnya.
5. **Tim Dosen Fakultas Psikologi**. Terima kasih atas pengetahuan dan pengalaman yang telah diberikan kepada peneliti selama masa kuliah dan semuanya sangat membantu dalam pengerjaan skripsi ini.
6. **Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi**. Terima kasih atas kesabaran membantu peneliti dalam hal administrasi skripsi.
7. **Ibu Endang** selaku pihak YPAC. Trima kasih banyak bu atas kesediaan waktu dan kerjasamanya, sehingga peneliti dapat melakukan pengambilan data. Maaf ya bu selama ini peneliti sudah buat ibu repot. Makasih bu....!
8. **Kepala Sekolah dan Guru YPAC Surabaya**. Trima kasih banyak atas kesediaan waktu dan kerjasamanya pada saat pengisian skala.
9. **My Family, Papa, Mama, dan Adikku Dhana** yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan perhatian pada peneliti selama masa pengerjaan skripsi. Buat adikku, ayo tetep semangat untuk kuliah dan jangan kecewain mama, papa yach...!
10. **Buat Sahabatku, Lady & Ruth**. Makasih banget ya atas semua waktu dan bantuan selama ngerjain skripsi. He3x.....maaf juga kalo dah bikin kalian repot ya! Sudah banyak banget kenangan-kenangan yang udah kita lewati

bareng, pokoknya sampai kapan pun kita tetap sahabat, **Don't Forget Prend...!**

11. **Buat Sahabatku juga, Merry & Iin.** Makasih ya prend buat dukungan kalian selama ini, sampai kapan pun kita akan tetap sahabat ok! Buat Merry, thanks ya pinjaman bukunya dan buat Iin, TETEP SMANGAT YACH....!
12. **Lady's Family & Ruth's Family.** Trima kasih atas dukungan dan semangat yang sudah diberikan pada peneliti.
13. **Buat Yeremia.** Makasih ya buat waktunya yang sudah mau mengajari peneliti mengenai cara-cara penghitungan statistik.
14. **Semua pihak dan teman** yang tidak dapat disebutkan satu persatu di sini. Terima kasih atas bantuan dan dukungannya dalam pengerjaan skripsi ini.

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ucapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstraksi.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
BAB II. LANDASAN TEORI	13
2.1. Motivasi	13
2.1.1. Definisi motivasi	13
2.1.2. Teori-teori motivasi	14
2.1.3. Ciri-ciri orang yang memiliki motivasi tinggi	17
2.1.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi.....	18
2.1.5. Elemen penting dalam motivasi.....	18
2.1.6. Fungsi motivasi.....	20

2.2 Mengajar	21
2.2.1. Definisi mengajar	21
2.2.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi tugas mengajar guru	22
2.3. Motivasi mengajar	25
2.3.1. Definisi motivasi mengajar	25
2.3.2. Ciri-ciri motivasi mengajar pada guru	26
2.4. Kecerdasan emosi	27
2.4.1. Definisi kecerdasan emosi.....	27
2.4.2. Komponen-komponen kecerdasan emosi	28
2.4.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi.....	29
2.5. Sekolah Luar Biasa YPAC.....	30
2.5.1. Anak Tunadaksa.....	30
2.5.1.1 Definisi anak tunadaksa.....	30
2.5.1.2 Klasifikasi tunadaksa.....	31
2.5.1.3 Hambatan pada anak tunadaksa.....	34
2.5.2. Guru SLB YPAC.....	34
2.6. Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Motivasi Mengajar Pada guru YPAC.....	36
2.7. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	40
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	40
3.2.1. Definisi operasional motivasi mengajar.....	40
3.2.2. Definisi Operasional kecerdasan emosi	40
3.3. Populasi.....	41
3.4. Metode Pengumpulan Data	42
3.5. Validitas dan Reliabilitas	44
3.5.1. Validitas	44
3.5.2. Reliabilitas	45
3.6. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV	PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	47
4.1.	Orientasi Kancah Penelitian.....	47
4.2.	Persiapan Pengambilan Data.....	52
4.3.	Pelaksanaan Penelitian.....	53
4.4.	Hasil Penelitian.....	55
4.4.1.	Hasil uji validitas	55
4.4.1.1.	Hasil uji validitas Skala Motivasi Mengajar	56
4.4.1.2.	Hasil uji validitas Skala Kecerdasan Emosi.....	56
4.4.2.	Hasil uji reliabilitas	57
4.4.3.	Deskripsi identitas subjek dan data variabel penelitian	57
4.4.3.1	Deskripsi identitas subjek penelitian.....	58
4.4.3.2	Deskripsi data variabel penelitian.....	59
4.4.4.	Uji asumsi	64
4.4.5.	Uji hipotesis	65
BAB V	PENUTUP.....	67
5.1.	Bahasan.....	67
5.2.	Simpulan.....	70
5.3.	Saran.....	71
DAFTAR	PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....		75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blue print</i> Skala Motivasi Mengajar	43
Tabel 3.2. <i>Blue print</i> Skala Kecerdasan Emosi.....	44
Tabel 4.1. Penyebaran aitem valid dan gugur Skala Motivasi Mengajar	56
Tabel 4.2. Penyebaran aitem valid dan gugur Skala Kecerdasan Emosi	56
Tabel 4.3. Distribusi frekuensi jenis kelamin subjek	58
Tabel 4.4. Distribusi frekuensi usia subjek.....	58
Tabel 4.5. Distribusi frekuensi lama kerja subjek.....	58
Tabel 4.6. Distribusi frekuensi motivasi mengajar	60
Tabel 4.7. Distribusi frekuensi kecerdasan emosi.....	61
Tabel 4.8. Tabulasi silang antara motivasi mengajar dengan kecerdasan emosi	62
Tabel 4.9. Tabulasi silang antara motivasi mengajar dengan jenis kelamin subjek	63
Tabel 4.10. Tabulasi silang antara kecerdasan emosi dengan tingkat keparahan siswa.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Coding aitem Skala Motivasi Mengajar	75
Lampiran B. Validitas dan reliabilitas	
aitem Skala Motivasi Mengajar (putaran ke-1).....	76
Lampiran C. Coding aitem Skala Motivasi Mengajar sahah	77
Lampiran D. Coding aitem Skala Kecerdasan Emosi.....	78
Lampiran E. Validitas dan reliabilitas	
aitem Skala Kecerdasan Emosi (putaran ke-1)	80
Lampiran F. Validitas dan reliabilitas	
aitem Skala Kecerdasan Emosi (putaran ke-2)	82
Lampiran G. Coding aitem Skala Kecerdasan Emosi sahah	84
Lampiran H. Hasil uji normalitas Skala Motivasi Mengajar	86
Lampiran I. Hasil uji normalitas Skala Kecerdasan Emosi.....	90
Lampiran J. Hasil uji linieritas	94
Lampiran K. Hasil uji korelasi nonparametrik <i>Kendall's tau β</i>	96
Lampiran L. Surat keterangan ijin pengambilan data	
di YPAC Surabaya dari Fakultas Psikologi	
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	97
Lampiran M. Surat keterangan telah melakukan pengambilan data	
Dari YPAC Surabaya.....	98
Lampiran N. Kuisisioner pengambilan data penelitian	
(pertanyaan terbuka serta	
skala motivasi mengajar dan kecerdasan emosi).....	99

Stefani Dhyni Litha Puspa Sari (2009). “ Motivasi Mengajar Dan Kecerdasan Emosi Pada Guru YPAC “. Skripsi Sarjana Strata 1. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Dalam proses belajar-mengajar seorang guru membutuhkan adanya suatu daya pendorong atau kekuatan. Adapun daya pendorong disebut sebagai motivasi. Hal ini terlebih pada seorang guru yang mengajar pada siswa tunadaksa. Siswa tunadaksa di tempat penelitian tidak hanya memiliki keterbatasan dari segi fisik maupun dari segi intelegensinya. Adanya daya pendorong yang berupa motivasi inilah dapat mempertahankan perilaku mengajar guru di dalam kelas.

Motivasi mengajar adalah suatu daya penggerak yang mendorong kuat seseorang dengan ditandai timbulnya afektif dan reaksi untuk menyampaikan pengetahuan pada anak didiknya yang didasari dengan semangat tinggi. Salah satu faktor penting dalam motivasi mengajar adalah kecerdasan emosi. Kecerdasan emosi merupakan kecakapan dalam pengelolaan emosi. Dengan adanya pengelolaan emosi yang baik dapat membuat guru termotivasi dalam upaya pengajarannya di kelas. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kecerdasan emosi dengan motivasi mengajar guru YPAC.

Subjek penelitian ini (N=32) adalah guru YPAC Surabaya. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total population study*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan korelasi non parametrik *Kendall's Tau-b*.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,092 dengan nilai p sebesar 0,473 ($p > 0,05$) yang berarti hipotesis dalam penelitian ini ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan motivasi mengajar pada guru. Hal ini kemungkinan disebabkan adanya hal lain yang dapat mempengaruhi motivasi mengajar guru, seperti faktor psikis yang dimiliki guru. Secara deskriptif diperoleh hasil motivasi mengajar berada pada kategori tinggi (46,9%) sebanyak 15 guru dan kecerdasan emosi pada kategori tinggi (56,2%) sebanyak 18 guru.

Kata Kunci :

Motivasi Mengajar, Kecerdasan Emosi, Guru YPAC