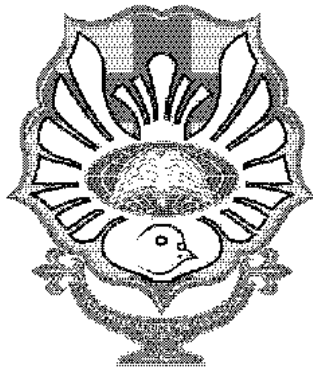


**KETRAMPILAN PENGASUH MEMBIMBING ANAK
DI TEMPAT PENITIPAN ANAK DITINJAU DARI
KEBUTUHAN *NURTURANCE***

SKRIPSI



Oleh :

Iin Sri Rahayu

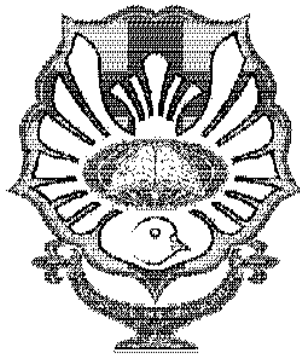
NRP. 7103005018

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2010**

KETRAMPILAN PENGASUH MEMBIMBING ANAK
DI TEMPAT PENITIPAN ANAK DITINJAU DARI
KEBUTUHAN *NURTURANCE*

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

Iin Sri Rahayu

NRP. 7103005018

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2010

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini ,saya

Nama : Iin Sri Rahayu

NRP. : 7103005018

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:
**KETRAMPILAN PENGASUH MEMBIMBING ANAK DI TEMPAT
PENITIPAN ANAK DITINJAU DARI *NURTURANCE NEED***

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 8 Februari 2010

Yang membuat pernyataan,



Iin Sri Rahayu

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**KETRAMPILAN PENGASUH MEMBIMBING ANAK DI TEMPAT
PENITIPAN ANAK DITINJAU DARI KEBUTUHAN *NURTURANCE***

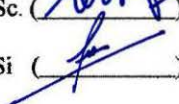
OLEH:

Iin Sri Rahayu

NRP. 7103005018

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc. ()

Pembimbing pendamping : Y. Yettie Wandansari, M. Si ()

Surabaya, 8 Februari 2010

HALAMAN PENGESAHAN

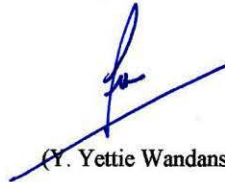
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal 18 Februari 2010

Mengesahkan,

Fakultas Psikologi,

Dekan,



(Y. Yettie Wandansari, M. Si)

Dewan Peguji:

1. Ketua : Agnes Maria Sumargi, M.Psych ()
2. Sekretaris: James Waskito Sasongko, M.A. ()
3. Anggota : Fransisca Dessi Christanti, M.Si ()
4. Anggota : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc ()

HALAMAN PERSEMBAHAN

Halaman ini kupersembahkan untuk
semua orang yang telah
mengemangatiiku menyelesaikan
skripsi ini,

Thank you all...

Gbu

HALAMAN MOTTO

**BILA KITA DAPAT MATI KARENA
CINTA, KENAPA KITA TIDAK DAPAT
HIDUP DEMI CINTA?**

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur aku panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan anugerahNya saya dapat menyelesaikan laporan penelitian ini. Penelitian ini berjudul ketrampilan pengasuh membimbing anak-anak di tempat penitipan anak ditinjau dari kebutuhan *nurturance* ini dapat selesai pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memnuhi salah satu prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi sehingga diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat umum. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak leas dari orang-orang di sekitar peneliti yang tentu membantu dan memotivasi peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Ibu Y. Yettie Wandansari, M.Si** selaku dekan Fakultas Psikologi UKWMS, dosen pembimbing akademik dan juga dosen pendamping saya ketika menjalani skripsi. Terima kasih banyak atas bimbingan, kesabaran dan berbagai masukan yang berharga sebagai penambah motivasi saya yang telah Ibu berikan.
2. **Ibu Ermida L. Simanjuntak, M.Sc** selaku dosen pembimbing utama. Beliau telah banyak menyempatkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membimbing dan memberikan berbagai masukan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih banyak atas kesabaran dan totalitas yang ibu berikan.

3. **Tim Dosen Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas pengetahuan dan pengalaman yang telah diberikan kepada peneliti selama masa kuliah dan semuanya sangat membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.
4. **Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas kesabaran membantu peneliti dalam hal administrasi skripsi.
5. **Semua pengasuh di RPA “Taman Hati”, TPA “Don Bosco”, TPA “Santo Yosef”, TPA YLKK.** Terima kasih banyak atas kesediannya meluangkan waktu untuk mengisi skala dan keterbukaannya serta kejujurannya.
6. **Mama, Cece, Koko Senduk & Sau-Sau Fina, Kocin & Sau-Sau Niken, Ko Yao & Sau-Sau Yetty dan juga ponakan-ponakanku (JenTaMon, Sandro&Gaby, Cesco&Felix).** Terima kasih banyak atas doa, perhatian, harapan, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada peneliti selama masa pengerjaan skripsi ini. I love you all. God Bless Us.
7. **Sobat-sobatku dari Statix.** Terima kasih banyak untuk kalian semua. Tanpa kalian bantu semangati. Untuk Gigo thx telah menjadi sainganku dalam bidang akademik., ayo kapan giliranmu untuk maju sidang? Untuk Indra ciayo ndra! Untuk chow giliranmu berikutnya menyusulku,;P.Untuk Vina dan Flo, akhirnya aku menyusul kalian juga. Untuk bejo dan fani undangannya ku tunggu neh. Untuk san-san ayo semangat san untuk mengejar ketertinggalannya!
8. **HIGMIJ.** Terima kasih untuk kalian her, gab, mar, jes dan terakhir tapi tak terlupakan alm. Ita. Kalian berlima benar-benar mengajarkan banyak hal kepadaku di saat masih di SMP dulu.
9. Untuk keluarga besar **RPA “Taman Hati”.** Ibu Eli selaku koordinator RPA, akhirnya aku lulus juga ce. Bunda Ririn yang senantiasa mengkoreksi bahasaku yang jelek. Untuk kakak-kakak baik yang lama

10. maupun yang baru, terima kasih banyak atas masukkan dan dorongannya. Spesial untuk Kak Martha yang telah bersama-sama berjuang mengerjakan skripsi untuk maju sidang bersama. Untuk Kak Icha thanks banget atas bantuannya dan atas pengorbanannya menjadi *best enemy* di RPA. Untuk Kak Stella thanks banget atas kesediannya membantu peneliti ketika berjuang mencari data awal hingga bersama-sama bekerja di perpustakaan dan bepergian bersama.
11. **Untuk keluarga besar UKM IV.** Terima kasih banyak karena telah memberikan kesempatan belajar berorganisasi dan belajar membentuk kepribadian untuk memberdayakan masyarakat secara bersama-sama dan menjadi keluarga yang besar di UKWMS ini. Sukses selalu ya Bro& Sis!
12. **Untuk adek-adekku.** Arlyn terima kasih karena setia dan bersabar menghadapi cecemu ini, untuk regin, devi, grace, bella, liana, lita, andreas, dll. Terima kasih banyak atas pengakuannya untuk diriku sebagai cece kalian,hehehe.
13. **Untuk my pren Merry, Lady, Ruth, dan Dhyni.** Terima kasih karena telah menjadi rekan selama perkuliahan di UKWMS.
14. **Untuk teman-teman Psikologi angkatan 2005** Athen, dkk; Monchan, dkk; ce Mar, dkk; Lani, dkk; Sariri dan Fera; mbak Grace, dkk; Ompi, dkk; Ocha, dkk; Yere, dkk; untuk pertemanan di Fak Psi UKWMS, tanpa kalian semua, 2005 tidak akan heboh dan keliatan kompak.;
15. **Buat keluarga angkatku.** Gan ba, gan ma, gan ti, gan mei Miao Chen dan gan mei Miao Hui. Terima kasih karena telah mendorongku menjadi lebih maju lagi. Buat Chen Yen Ting dan Chen Miao Chen yang ada di Taiwan, jia you jia you!

16. **Buat teman-teman, cece-cece, koko-koko, tong xiu yang ada**, untuk semangat dan dorongan yang diberikan dan semoga kita semua bisa berkumpul kembali di suatu saat nanti menjadi yang terbaik bagi diri ini.
17. **Amel**, thx cos menemaniku begadang. ;)
18. **Dian, Aida, Athen (beserta seluruh keluarga dari tetanggaku)** thx a lot guys... karena kalian membantuku dan mengajari penyusunan dan pengolahan data. Juga menjadi tetanggaku yang baik hati... ;D
19. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat, dukungan dan bantuan kepada peneliti secara langsung maupun tidak langsung.

Akhir kata, penulis mengakui banyaknya kelemahan dalam penelitian ini. Peneliti masih perlu belajar dan terus belajar dan mengembangkan hasil penelitian ini. Saya mohon maaf sekiranya ada hal-hal yang kurang berkenaan selama proses penelitian berlangsung. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi banyak, terutama pada mereka yang berkaitan dengan TPA. Selamat membaca. Tuhan memberkati.

Penulis,

Surabaya, Februari 2010

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstraksi	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
1.5.1. Manfaat Teoritis	11
1.5.2. Manfaat Praktis	12
BAB II. LANDASAN TEORI	13
2.1. Ketrampilan Membimbing Anak	13
2.1.1. Pengertian Ketrampilan Membimbing.....	13
2.1.2. Bentuk-bentuk Ketrampilan Membimbing.....	14

2.1.3. Pengertian Pengasuh	18
2.1.4. Tempat Penitipan Anak.....	20
2.1.5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ketrampilan Membimbing Anak.....	21
2.2. Kebutuhan <i>Nurturance</i>	22
2.2.1. Pengertian Kepribadian menurut Henry Murray.....	22
2.2.2. Pengertian Kebutuhan <i>Nurturance</i>	23
2.2.3. Bentuk-bentuk Kebutuhan <i>Nurturance</i>	25
2.3. Hubungan Antara Kebutuhan <i>Nurturance</i> Dengan Ketrampilan Membimbing Anak	27
2.4. Hipotesis	30
 BAB III. METODE PENELITIAN	 31
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	31
3.2. Definisi Operasional Penelitian	31
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	32
3.4. Metode Pengumpulan Data	32
3.4.1 Penyusunan Skala Psikologi	33
3.4.1.1. Skala Ketrampilan Membimbing Anak	33
3.4.1.2. Skala Kebutuhan <i>Nurturance</i>	36
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	36
3.5.1. Validitas	36
3.5.2. Reliabilitas	37
3.6. Teknik Analisa Data	38
 BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	 39

4.1.	Orientasi Kancah Penelitian	39
4.2.	Persiapan Penelitian	43
4.3.	Pelaksanaan Penelitian	44
4.4.	Hasil Penelitian	46
4.4.1.	Hasil uji validitas	46
4.4.2.	Hasil uji reliabilitas	49
4.4.3.	Deskripsi data variabel penelitian	49
4.4.4.	Uji Asumsi	54
4.4.5.	Uji Hipotesis	55
BAB V. PENUTUP		56
5.1.	Bahasan	56
5.2.	Simpulan	60
5.3.	Saran	61
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN		65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blue print</i> Skala Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak	35
Tabel 3.2. <i>Blue print</i> Skala Kebutuhan <i>Nurturance</i>	36
Tabel 4.1. Distribusi Jumlah Aitem Valid Skala Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak	47
Tabel 4.2. Distribusi Jumlah Aitem Valid Skala Kebutuhan <i>Nurturance</i>	48
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak	51
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Kebutuhan <i>Nurturance</i>	52
Tabel 4.5. Tabulasi Silang antara Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak dengan Kebutuhan <i>Nurturance</i> ..	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.	Coding Data Skala Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak 65
Lampiran B.	Coding data Skala Kebutuhan <i>Nurturance</i> 69
Lampiran C.	Validitas dan Reliabilitas Skala Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak (putaran 1) 70
Lampiran D.	Validitas dan Reliabilitas Skala Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak (putaran 2) 73
Lampiran E.	Validitas dan Reliabilitas Skala Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak (putaran 3) 75
Lampiran F.	Validitas dan Reliabilitas Skala Kebutuhan <i>Nurturance</i> (putaran 1) 77
Lampiran G.	Validitas dan Reliabilitas Skala Kebutuhan <i>Nurturance</i> (putaran 2) 79
Lampiran H.	Uji Normalitas 81
Lampiran I.	Uji Linearitas 84
Lampiran J.	Uji Korelasi 86
Lampiran K.	Permohonan Ijin Penyebaran Kuesioner 87

Iin Sri Rahayu (2010). "Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak-anak di Tempat Penitipan Anak ditinjau dari Kebutuhan *Nurturance*." **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Seiring dengan berkembangnya jaman, semakin banyak pula tuntutan yang harus dipenuhi oleh masyarakat. Salah satunya adalah tuntutan ekonomi sebagai akibat dari biaya hidup yang semakin meninggi. Hal ini menyebabkan para ibu juga turut bekerja sehingga menyebabkan anak-anak tinggal di rumah bersama pengasuh atau kerabat mereka. Oleh karena itu banyak bermunculan tempat penitipan anak.

Anak-anak yang ditiptikan di tempat penitipan anak mendapat pembimbingan dalam hal ini yang berperan penting dalam membimbing adalah para pengasuhnya. Cara pengasuh dalam memberikan bimbingan disebut ketrampilan membimbing. Ketrampilan seorang pengasuh dalam membimbing anak-anak akan mempengaruhi perkembangan dan proses pembelajaran anak-anak.

Salah satu hal yang berperan bagi seorang pengasuh dalam membimbing anak-anak adalah kebutuhan *nurturance* mereka atau dengan kata lain adalah kebutuhan untuk menyayangi. Dengan adanya kebutuhan *nurturance* inilah para pengasuh dapat membimbing anak-anak dengan lebih sabar, lebih tanggap akan kebutuhan anak, dan membuat anak-anak dapat berkembang lebih maksimal. Oleh karena itulah peneliti tertarik untuk meneliti apakah ada hubungan antara kebutuhan *nurturance* dengan ketrampilan pengasuh membimbing anak di tempat penitipan anak.

Subjek dalam penelitian ini adalah 33 pengasuh di 4 Tempat Penitipan Anak di Surabaya, yaitu TPA Don Bosco, RPA Taman Hati, TPA YLKK, dan TPA Dr. Soetomo. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total population study*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua skala, yaitu Skala Ketrampilan Pengasuh Membimbing Anak dan Skala Kebutuhan *Nurturance*. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik korelasi non parametrik *Kendall's Tau b*.

Hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi sebesar -0,038 dengan sig = 0,775 ($p > 0,05$) yang berarti bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kebutuhan *nurturance* dengan ketrampilan pengasuh membimbing anak di Tempat Penitipan Anak. Saran yang dapat diberikan oleh peneliti untuk penelitian lanjutan adalah melihat variabel lain yang dapat mempengaruhi ketrampilan seorang pengasuh dalam membimbing anak-anak, seperti misalnya motivasi pengasuh ataupun juga lama bekerja seorang pengasuh.

Kata kunci:

Ketrampilan pengasuh membimbing anak, kebutuhan *nurturance*, Tempat Penitipan Anak.