

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Penelitian ini mengembangkan RPP, LKPD dan RE dengan menggunakan model *Guided Discovery Learning* dengan tujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA Katolik Karitas III Surabaya. Setelah melakukan penelitian ini, peneliti dapat menjabarkan poin-poin penting sebagai berikut:

1. Skor rata-rata sebesar 3,67 yang merupakan hasil dari analisis validitas RPP dengan kategori baik
2. Skor rata-rata sebesar 3,31 merupakan hasil dari analisis validitas LKPD dengan kategori baik.
3. Skor rata-rata sebesar 3,36 yang merupakan nilai dari pengembangan analisis validitas RE dengan kategori baik
4. RPP yang disusun dapat terlaksana dengan baik dengan nilai sebesar 3,77 berkategori sangat baik.
5. Skor *N-Gain* yang diperoleh berkategori sedang dengan nilai 0,65
6. Rata-rata skor 3,07 merupakan nilai dari hasil respon peserta didik yang termasuk dalam kategori baik.

5.2. Saran

Berikut saran dari penulis bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang lebih baik yaitu:

1. Penyesuaian alokasi waktu dalam pembelajaran dengan mengamati keahlian peserta didik.
2. Diterapkannya model pembelajaran yang menarik seperti model *Guided Discovery Learning* selama proses belajar mengajar agar muncul sikap mandiri peserta didik dan guru bertugas dalam mengarahkan.
3. Mengembangkan LKPD yang menarik untuk peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, W. S., & Surya, E. (2017). Resolution to Increase Capacity by using Math Students Learning Guided Discovery Learning (GDL). *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 34(1), 144-154.
- Ahmadi, A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Longman Inc.
- Arum, A. E., & Susilaningsih, E. (2020). Pembelajaran Daring dan Kajian Dampak Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Kecamatan Muncar. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Borich, G. D. (1994). *Observation Skill for Effective Teaching*. New York: Mac Millan Publishing Company
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dinantia, A., Amran, E. Y., & Rini. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Hierarki Konsep pada Pokok Bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4(2), 1-10.

- Efendi. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Praktikum pada Materi Suhu dan Kalor terhadap Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik di SMA Negeri 03 Woja Kab. Dompu NTB*. Skripsi. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Giancoli, Douglas C. (2014). *Fisika: Prinsip Dan Aplikasi Edisi ke 7 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Division D, Measurement and Research Methodology.
- Imun, E. A. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pokok Bahasan Elastisitas Bahan Model Discovery Learning Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di SMA*. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Kanginan, M. (2017). *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Cimahi: Erlangga.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud 81A Tahun 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud No. 37 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud

- Kemendikbud. (2020). *SE Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19*.
- Khurriyati, Y., Setiawan, F., & Mirnawati, L. B. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya. *Pendidikan Dasar*, 8(1), 91-104.
- Kolifah, E. N. (2019). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Discovery Learning Berbantuan Physics Education and Technology (Phet) pada Pokok Bahasan Teori Kinetik Gas untuk Melatih Keterampilan Proses Sains dan Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Hang Tuah 1 Surabaya Kelas XI MIA A*. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Ling, S., Sanny, J., & Moebis, W. (2016). *University Physics Volume 2*. OpenStax. <https://openstax.org/details/books/university-physics-volume-2>
- Pamungkas, A., & Kusdiwelirawan, A. (2020). Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Android. *Seminar Nasional Fisika (E-Journal)* (hal. 69-74). Jakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIV Press
- Purwanto, S. (2021). Penerapan Guided Discovery Learning untuk Memotivasi Siswa SMPN 3 Belantikan Raya. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam. 1*, hal. 154-165. Palangka Raya: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya.

Serway, R., & Jewett, J. W. (2009). *FISIKA Untuk Sains dan Teknik Buku 1 Edisi*

6. Jakarta: Salemba Teknika.

Tarihoran, E. (2019). Guru dalam Pengajaran Abad 21. *SAPA*, 4(1), 46-58.

Thiagarajan, S., Semmel, D.S. & Semmel, M. I. (1974). *Instructional*

Development for Training Teachers of Exceptional Children. Minneapolis,

Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of

Minnesota.

Tuckman, B. W. (1978). *Conducting Educational Research, 2nd Edition*. New

York: Harcourt Brace Jovanovich.

Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran

Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (hal. 217-225).

Lampung: Universitas Negeri Semarang.

Walker, J. S. (2007). *Physics, Third Edition*. San Francisco: Pearson Adison

Wesley.

Waspada. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap

Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Kelas XI

Madrasah Aliyah (MA) Al Nahdlah Islamic Boarding School Bojongsari

Depok Jawa Barat. *Tunas Aswaja*, 1(1), 9-18.