

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di TKK Taman Rini Surabaya tentang pengaruh alat permainan edukatif papan geometri terhadap kemampuan berpikir logis pada anak usia 4-5 tahun sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui alat permainan edukatif papan geometri anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran serta mengurutkan benda berdasarkan bentuk warna dan ukuran. Hal ini diketahui bahwa pada *pretest* anak belum menunjukkan kemampuan dalam mengklasifikasikan benda serta mengurutkan benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran. Sedangkan pada *posttest* terdapat perubahan signifikan yaitu anak lebih menunjukkan kemampuan dalam mengklasifikasikan benda serta mengurutkan benda berdasarkan bentuk, warna dan ukuran. Indikator keberhasilan terlihat dari nilai *posttest* lebih besar daripada nilai *pretest*.

Penunjang perubahan nilai *posttest* dalam penelitian yang dilakukan melalui *treatment* yaitu anak terlihat antusias dan senang ketika belajar menggunakan alat permainan edukatif papan geometri. Anak mampu mengklasifikasikan dan mengurutkan benda berdasarkan bentuk, warna, dan ukuran. Membuat perbandingan akan hasil *pretest* dan *posttest* dengan perolehan nilai N-Gain yang tinggi serta perbandingan tes berpasangan menjelaskan bahwa alat permainan edukatif efektif dalam menstimulus kemampuan berpikir logis anak usia 4-5 tahun di TKK Taman Rini Surabaya.

Dari penelitian yang dilakukan, adapun kekurangan pada penggunaan alat permainan edukatif papan geometri yaitu alat permainan edukatif papan geometri tidak dapat digunakan secara terus menerus dalam jangka waktu yang lama karena bahan yang digunakan tidak tahan lama, serta terbuat dari material yang mudah rapuh atau patah jika tidak digunakan dengan baik. Sehingga menjadi pertimbangan baik waktu maupun biaya dalam membuat alat permainan edukatif papan geometri tersebut.

1.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan penarikan kesimpulan yang telah dibuat, ada beberapa saran yang peneliti berikan dan berkaitan dengan penelitian ini:

1. Bagi Pendidik

Penggunaan alat permainan edukatif papan geometri perlu diterapkan pada proses pembelajaran di kelas sebagai pedoman untuk mengembangkan ide inovasi baru terutama dalam pengembangan kemampuan berpikir logis anak.

2. Bagi peserta didik

Alat permainan edukatif papan geometri perlu diterapkan pada kegiatan belajar anak agar bisa meningkatkan kemampuan berpikir logis.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian serupa dengan penelitian ini serta dapat lebih mengeksplor bentuk kegiatan, referensi, dan

pengembangan alat permainan edukatif yang berkualitas dan terbuat dari bahan yang awet agar memperoleh hasil penelitian yang lebih baik dan meningkatkan kemampuan berpikir logis anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Amseke, & Dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Perkembangan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ardini. (2018). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Nganjuk: Media Nusantara.
- Fatmawati. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Gresik Jawa Timur: Caremedia.
- Faurenda, N., Akbar, M. T., & Lara, S. (2021). Keefektifan Think Talk Write pada Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Rambang. *IRJE: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 31-39.
- Fitria, S. (2021). Pengaruh Alat Permainan Edukatif Tangram dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Geometri di TK Qurrota A'yun Ponorogo. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 1-7.
- Hapsari, M. N., & Dkk. (2019). Dekak-Dekak Geometri, Media Pembelajaran Untuk Mengenalkan Bentuk Geometri Pada Anak Kelompok A. *Jurnal Golden Age*, 30-36.
- Haryani, M., & Qalbi, Z. (2021). Pemahaman Guru PAUD Tentang ALat permainan Edukatif di TTK Pertiwi 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan & Sosial*, 6-11.
- Helfianti, Novianti, & Solfiah. (2021). Pengembangan Media Permainan Geo Bus (GGS) untuk Mengenalkan Bentuk-Bentuk Geometri pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Journal of Education Research*, 19-26.
- Hikmah, N., & Zahro. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Melalui Metode Bermain Pada Anak Usia Dini . *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)* , 85-92.
- Ina, H., & Komala. (2020). Analisis Permainan Lego Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Logis Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria*, 615-625.
- Jahja, Y. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Jakni. (2016). *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud 146 Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No.146 Tahun 2014 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak*. Jakarta: Depdikbud.
- Khaironi. (2018). perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 01-12.
- Kurniawan, A., & Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Lestarinigrum, A. d. (2018). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Nganjuk: Media Nusantara.
- Mantasiah. (2018). *Permainan Tradisional Dalam Era Globalisasi Menumbuhkan Kemampuan Anak Usia Dini*. Makasar: Universitas Negeri Makasar.

- Marlina, H. (2021). *Teori dan Aplikasi Perkembangan*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Miratul, H., & Luthfi, H. (2021). Pengembangan Media Gogeo dalam Pengenalan Bentuk Geometri Anak. *Kindergarten: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 211-221.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Nityanasari, D. (2020). Alat Permainan edukatif Pasak Warna Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia Dini. *Yaa Bunaya Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9-13.
- Nurani. (2019). *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan anak usia dini Edisi Revisi*. Jakarta Barat: Campustaka.
- Nurqolbi, Riyanto, & Lestari. (2019). Pengaruh Keterampilan Proses Sains Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria*, 189-196.
- Purnomo. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY.
- Rahman, A., & Widayati, S. (2015). Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Mengenal Pola AB-AB Berbentuk Geometri Pada Kelompok A. *Skripsi Unesa*, 1-6.
- Sholihah, K. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Pada Anak usia Dini Dengan Menggunakan Media . *Jurnal Ceria*, 13-22.
- Suryana. (2016). *Pendidikan Anak usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Windayani, D. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yani, A. (2021). *Aktivitas Permainan Dalam Outdoor Education*. Malang: Ahlimedia Press.
- zafira. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik Jawa Timur: Caremedia Communication.