

**STUDI KASUS PENATAAN LINGKUNGAN BELAJAR  
DARI RUMAH ANAK USIA 4-5 TAHUN SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING DI TK SANTA MARIA  
SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**Yosefina Fobia**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
Juni 2022**

**STUDI KASUS PENATAAN LINGKUNGAN BELAJAR  
DARI RUMAH ANAK USIA 4-5 TAHUN SELAMA  
PEMBELAJARAN DARING DI TK SANTA MARIA  
SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru PAUD



**Oleh**

**Yosefina Fobia  
1613018011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
Juni 2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “**Studi Kasus Penataan Lingkungan Belajar Dari Rumah Anak Usia 4-5 Tahun Selama Pembelajaran Daring Di TK Santa Maria Surabaya**” yang ditulis oleh Yosefina Fobia NRP. 1613018011 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan Tim Penguji.

Dosen Pembimbing



Anita Roslina Simanjuntak S. Pd., M. Pd

Dosen Penguji 1



Kristin Anggraini, S. Pd. M. Pd

Dosen Penguji II



Sindy Anugerah Wati, S.Pd., M.Pd

Dosen Penguji III

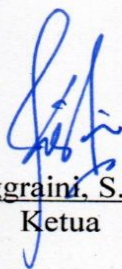


Regina Ch. Takumansang., S.Pd., M.Pd

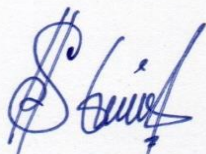


## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Studi Kasus Penataan Lingkungan Belajar Dari Rumah Anak Usia 4-5 Tahun Selama Pembelajaran Daring Di TK Santa Maria Surabaya” yang ditulis oleh Yosefina Fobia NRP.1613018011 telah diuji pada tanggal 25 Mei 2022 dan dinyatakan lulus oleh Tim Penguji.



Kristin Anggraini, S. Pd., M. Pd  
Ketua



Sindy Anugerah Wati, S. Pd., M. Pd  
Sekretaris



Regina Ch. Takumansang, S.Pd., M.Pd  
Anggota



Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd  
Dekan FKIP



Kristin Anggraini, S. Pd., M. Pd  
Kaprosdi PG PAUD

## PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggungjawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Surabaya, Juni 2022)



Yosefina Fobia

1613018011



## SURAT PERNYATAAN

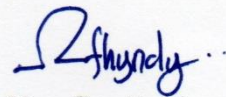
Saya yang beridentitas di bawah ini:

Nama : Yosefina Fobia  
Nomor Pokok : 1613018011  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya  
Mandala Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:  
**“Studi Kasus Penataan Lingkungan Belajar Dari Rumah Anak Usia 4-5 Tahun Selama Pembelajaran Daring Di TK Santa Maria Surabaya”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila skripsi ini terdapat hasil *plagiarisme*, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan atau pencabutan gelar yang telah saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, Juni 2022  
Yang membuat pernyataan,



Yosefina Fobia  
1613018011

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing,



(Anita Roslina Simanjuntak, S. Pd., M. Pd)

## SURAT PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Nama : Yosefina Fobia  
Nomor Pokok : 1613018011  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
Tanggal Lulus : 25 Mei 2022

Dengan ini **SETUJU/TIDAK SETUJU** Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul:

**Studi Kasus Penataan Lingkungan Belajar Dari Rumah Anak Usia 4-5 Tahun Selama Pembelajaran Daring Di TK Santa Maria Surabaya.**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademis sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan **SETUJU/TIDAK SETUJU** publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebnarnya.

Surabaya, 25 Mei 2022

Yang menyatakan,



Yosefina Fobia

1613018011

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur tak terhingga ke hadirat Allah Yang Maha murah atas segala rahmat yang dianugerahkan dan bimbingan Roh Kudus sehingga penulis berhasil menyelesaikan penelitian dan penulisan Skripsi yang berjudul “Studi Kasus Penataan Lingkungan Belajar dari Rumah Anak Usia 4-5 Tahun selama Pembelajaran Daring di TK Santa Maria Surabaya” yang disusun untuk memenuhi persyaratan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Terselesainya penelitian dan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu antara lain:

1. Bapak Dr. V. Luluk Priambodo, S. Pd., M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang memberikan dukungan dan nasehat selama menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. Ibu Kristin Anggraini, S. Pd., M. Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan, perhatian dan cinta pada setiap jenjang semester yang ditempuh.



3. Ibu Anita Roslina Simanjuntak, S. Pd., M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan masukan yang cukup berarti dari awal hingga terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan pelajaran yang berharga serta berbagai urusan akademik.
5. Kepala Sekolah dan guru kelompok TK A di TK Santa Maria Surabaya yang telah membantu memberikan izin dan berbagai kesempatan untuk memperoleh data penelitian dari awal hingga akhir penulisan skripsi
6. Madre Martha Gabriela Hernandez Martin Del Campo, MC selaku Pimpinan Umum Kongregasi Suster Misionaris Claris dan Sr. Rina Rosalina, MC selaku Pimpinan Regional Suster Misionaris Claris Indonesia dan para suster Anggota Dewan Penasehat Regio Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
7. Para Suster Misionaris Claris seluruh Indonesia dan terutama Komunitas Surabaya yang selalu memberikan perhatian, dukungan, kurban dan doa selama penulis menempuh studi
8. Kedua orang tua yang selalu menjadi pendoa bagi penulis selama menempuh pendidikan serta kakak dan adik sebagai teman seperjalanan yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2018 yang selalu memberikan dukungan dan tempat saling bertukar pikiran selama

perkuliahan

10. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu yang juga memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Semoga Tuhan membalas kemurahan hati semua yang membantu penulis dengan rahmat berlimpah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari apa yang diharapkan. Oleh karena itu, kritik dan saran dibutuhkan dan semoga skripsi ini berguna bagi pembaca.

Surabaya, Juni 2022

Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penataan lingkungan belajar dari rumah anak usia 4-5 tahun selama pembelajaran daring di TK Santa Maria Surabaya. Penataan lingkungan belajar dari rumah berbeda-beda setiap anak. Meskipun pemilihan tempat belajar dan fasilitas penataan lingkungan belajar tidak didesain untuk kegiatan pembelajaran, namun hasil belajar anak tetap maksimal. Hal ini dibuktikan saat berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran, anak tetap menjawab pertanyaan guru dengan benar. Penelitian ini dilakukan di sekolah Taman Kanak-kanak Santa Maria Surabaya. Metode yang digunakan adalah metode studi kasus yakni meneliti kasus yang saat ini sedang terjadi bukan kasus masa lampau atau masa yang akan datang. Subjek penelitian berjumlah 12 orang anak kelompok A berusia 4-5 tahun terdiri dari 7 anak perempuan dan 5 anak laki-laki TK A Santa Maria Surabaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif model Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data dan *display* atau sajian data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penataan lingkungan belajar dari rumah anak usia 4-5 tahun selama pembelajaran daring di TK Santa Maria Surabaya telah dilaksanakan sesuai dengan apa yang diharapkan. Pemilihan ruang belajar berbeda antar setiap anak sesuai dengan situasi setiap keluarga, sedangkan penyediaan media belajar pada umumnya dilakukan sebelum pelajaran dimulai. Berkaitan dengan proses persiapan anak sebelum pembelajaran, anak mengikuti pembelajaran hingga selesai, interaksi anak saat pembelajaran dan pendampingan orang tua dilakukan dengan dukungan orang tua secara penuh.

Kata kunci: Anak Usia, Penataan Lingkungan Belajar, Pembelajaran Daring



## **ABSTRACT**

This research was conducted to find out how the arrangement of the learning environment at home for children aged 4-5 years during online learning at Santa Maria Kindergarten Surabaya. The arrangement of the learning environment from home is different for each child. Although the selection of learning places and learning environment arrangement facilities are not designed for learning activities, children's learning outcomes are still maximal. This is evidenced when interacting in learning activities, children still answer the teacher's questions correctly. This research was conducted at the Santa Maria Kindergarten School in Surabaya. The method used is the case study method, namely examining cases that are currently happening, not past or future cases. The research subjects were 12 children in group A aged 4-5 years consisting of 7 girls and 5 boys in TK A Santa Maria Surabaya. Data collection techniques used in this study are through observation, interviews and documentation. The data analysis technique used is the qualitative data analysis of the Miles and Huberman model which consists of data collection, data reduction and display or data presentation. The results showed that the arrangement of the learning environment at home for children aged 4-5 years during online learning at Santa Maria Kindergarten Surabaya had been carried out as expected. The selection of study rooms is different for each child according to the situation of each family, while the provision of learning media is generally done before the lesson begins. In relation to the process of preparing children before learning, children follow the lesson to completion, children's interactions during learning and parental assistance are carried out with full parental support.

Keywords: Childhood, Learning Environment Arrangement, Online Learning

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL LUAR .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SAMPUL DALAM.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERYATAAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>SURAT PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	8
1.3    Tujuan.....	8
1.4    Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat praktis .....	9
1.5    Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6    Kerangka Teoritis .....	9
1.7    Batasan Istilah .....	10
1.8    Organisasi Skripsi.....	11
<b>BAB II .....</b>	<b>12</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>12</b>

2.1	Landasan Teori .....	12
2.1.1	Anak Usia Dini .....	12
2.1.2	Penataan Lingkungan Belajar.....	16
2.1.3	Pembelajaran Daring .....	26
2.2	Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	31
<b>BAB III</b>	.....	<b>34</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	.....	<b>34</b>
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
3.2	Kehadiran Peneliti/Lokasi Penelitian .....	35
3.2.1	Kehadiran Peneliti .....	35
3.2.2	Lokasi penelitian .....	36
3.3	Sumber Data .....	36
3.4	Prosedur Pengumpulan Data .....	37
3.4.1	Observasi .....	38
3.4.2	Wawancara .....	41
3.4.3	Dokumentasi.....	42
3.5	Teknik Analisis Data .....	43
3.5.1	Pengumpulan Data .....	44
3.5.2	Reduksi Data .....	44
3.5.3	Data Display/Sajian Data .....	45
3.6	Pengecekan Keabsahan Temuan .....	45
<b>BAB IV</b>	.....	<b>47</b>
<b>ANALISIS DATA DAN TEMUAN</b>	.....	<b>47</b>
4.1	Gambaran Umum Sekolah .....	47
4.1.1.	Sejarah Berdirinya TK Santa Maria Surabaya .....	47
4.1.2.	Visi dan Misi dan Tujuan TK Santa Maria Surabaya.....	48
4.2	Penataan Lingkungan Belajar.....	50
4.2.1.	Pemilihan ruangan belajar .....	50
4.2.2.	Penyediaan Media .....	55
4.3	Pembelajaran Daring .....	60
4.3.1.	Proses Persiapan Anak Saat Mengikuti Pembelajaran <i>Zoom</i> .....	61



4.3.2.	Anak Mengikuti Pembelajaran Hingga Selesai .....	65
4.3.3.	Interaksi Anak Saat Pembelajaran Melalui <i>Platform zoom</i> .....	70
4.3.4.	Ketuntasan Penyelesaian Tugas .....	74
4.3.5.	Pendampingan Orang Tua .....	78
4.4	Temuan .....	83
<b>BAB V</b>	.....	<b>85</b>
<b>PEMBAHASAN</b>	.....	<b>85</b>
5.1	Penataan Lingkungan Belajar.....	85
5.1.1	Pemilihan Ruangan.....	85
5.1.2	Penyediaan Media .....	86
5.2	Pembelajaran Daring .....	88
5.2.1	Proses Persiapan Anak Saat Mengikuti Zoom .....	88
5.2.2	Anak Mengikuti Pembelajaran Hingga Selesai .....	89
5.2.3	Interaksi Anak Saat Pembelajaran Melalui <i>Platform zoom</i> .....	90
5.2.4	Ketuntasan Penyelesaian Tugas .....	91
5.2.5	Pendampingan Orang Tua .....	92
<b>BAB VI</b>	.....	<b>93</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	.....	<b>93</b>
6.1	Kesimpulan.....	93
6.2	Saran .....	95
6.1.1	Orang tua .....	95
6.1.2	Pendidik AUD .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Observasi.....	39
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara.....	42
Tabel 4.1	Pemilihan Ruang Belajar .....	51
Tabel 4.2	Penyediaan Media .....	56
Tabel 4.3	Proses Anak Saat <i>Platform Zoom</i> .....	61
Tabel 4.4	Anak Mengikuti <i>Platform Zoom</i> Hingga Selesai.....	65
Tabel 4.5	Interaksi Anak Saat <i>Platform Zoom</i> .....	70
Tabel 4.6	Ketuntasan Penyelesaian Tugas .....	74
Tabel 4.7	Pendampingan Orang Tua.....	79

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Teoritis .....	10
-----------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Sa Sedang Mengikuti Pembelajaran dari Ruang Keluarga .....	54
Gambar 4.2	Ky Sedang Mengikuti Pembelajaran dari Ruang Tamu .....	54
Gambar 4.3	Jx Sedang Mengikuti Pembelajaran dari Ruang Belajar Khusus .....	54
Gambar 4.4	Sam Sedang Mengenakan Media Dinosaurus .....	59
Gambar 4.5	Kd Sedang Mengenakan Media Astronot .....	59
Gambar 4.6	Mo Sedang Melompat di atas Pola Gambar Kaki .....	59
Gambar 4.7	Jm Mengenakan Seragam Nasional .....	64
Gambar 4.8	Saw Mengenakan Seragam Batik .....	64
Gambar 4.9	Mr Mengenakan Seragam Olahraga .....	68
Gambar 4.10	Ke Bermain Pada Kegiatan Pengaman .....	68
Gambar 4.11	Sa Saat Berdoa Pembuka .....	69
Gambar 4.12	Kd Saat Berdoa Penutup .....	69
Gambar 4.13	Ky Sedang Menceritakan Hasil Karyanya .....	73
Gambar 4.14	Jm Sedang Menceritakan Hasil Karyanya .....	73
Gambar 4.15	Mo Sedang Bermain Peran Bersama Guru .....	73
Gambar 4.16	Rj Sedang Menyelesaikan Tugasnya Bersama Mama .....	77
Gambar 4.17	Saw Sedang Menyelesaikan Tugasnya Bersama Mama .....	77
Gambar 4.18	Ke Sedang Menyelesaikan Tugasnya Bersama Mama .....	78
Gambar 4.20	Kr Sedang Belajar Bersama Mama .....	82
Gambar 4.21	Rj Bersama Papa Sedang Menyusun Game .....	82
Gambar 4.22	Saw Sedang Bersama Mama Saat Belajar .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Penelitian .....	99
2. Daftar Nama Anak .....	100
3. Pedoman Observasi hari 1.....	101
4. Pedoman Observasi hari 2.....	103
5. Pedoman Observasi hari 3.....	105
6. Pedoman Observasi hari 4.....	107
7. Pedoman Observasi hari 5.....	109
8. Pedoman Observasi hari 6.....	111
9. Pedoman Observasi hari 7.....	113
10. Pedoman Observasi hari 8.....	115
11. Pedoman Observasi hari 9.....	117
12. Pedoman Observasi hari 10.....	119
13. Pedoman Observasi hari 11.....	121
14. Pedoman Observasi hari 12.....	123
15. Pedoman Observasi hari 13.....	125
16. Pedoman Observasi hari 14.....	127
17. Pedoman Observasi hari 15.....	129
18. Pedoman Wawancara.....	131
19. Dokumentasi Ruang Belajar .....	132
20. Dokumentasi Penyediaan Media.....	133
21. Dokumentasi Persiapan Anak Sebelum <i>Platform Zoom</i> .....	134
22. Dokumentasi Proses Anak Saat <i>Platform Zoom</i> .....	135
23. Dokumentasi Interaksi Anak Saat <i>Platform Zoom</i> .....	136
24. Dokumentasi Ketuntasan Penyelesaian Tugas.....	137
25. Dokumentasi Pendampingan Orang Tua .....	138