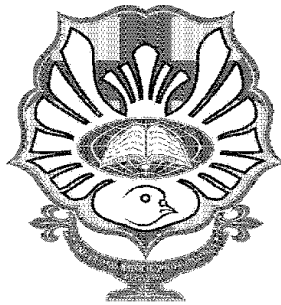


**PRESTASI BELAJAR DAN INTENSITAS KOMUNIKASI YANG
EFEKTIF ANTARA SISWA DENGAN ORANGTUA
PADA SISWA TUNARUNGU**

SKRIPSI



OLEH:

Jennet Carmelia Fulbertus

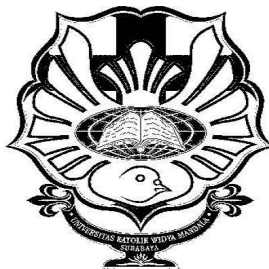
NRP: 7103005083

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2010

PRESTASI BELAJAR DAN INTENSITAS KOMUNIKASI YANG
EFEKTIF ANTARA SISWA DENGAN ORANGTUA
PADA SISWA TUNARUNGU

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

Jennet Carmelia Fulbertus

NRP: 7103005083

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala

Surabaya

2010

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Jennet Carmelia Fulbertus

NRP : 7103005083

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

PRESTASI BELAJAR DAN INTENSITAS KOMUNIKASI YANG EFEKTIF ANTARA SISWA DENGAN ORANGTUA PADA SISWA TUNARUNGU

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran

Surabaya, 5 April 2010

Yang membuat pernyataan,



(Jennet Carmelia Fulbertus)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PRESTASI BELAJAR DAN INTENSITAS KOMUNIKASI
YANG EFEKTIF ANTARA SISWA DENGAN
ORANGTUA PADA SISWA TUNARUNGU**

Oleh:

Jennet Carmelia Fulbertus

NRP: 7103005083

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan kepada tim penguji
skripsi

Pembimbing Utama : Eli Prasetyo, M.Psi



Pembimbing Pendamping : Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi (



Surabaya, 5 April 2010

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 13 April 2010

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,



(Yustina Yettie Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Yustina Yettie Wandansari, M.Si ()

2. Sekretaris : Domnina Rani P.R., M.Si ()

3. Anggota : Ida Ayu Putri Widiarini, M.Psi ()

4. Anggota : Eli Prasetyo, M.Psi ()

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya yang sangat sederhana ini kupersembahkan
pada
Tuhan Yesusku,
Papi Guido, Mami Maya,
Koko Junaidy , Adik Emerensiana,
Tante Lannywati,
Sahabat – sahabat
serta Anak-anak Tunarungu
yang telah menjadi inspirasi bagiku,
yang menyayangi serta mengajarkan banyak hal
padaku*

HALAMAN MOTTO

*Aku sudah belajar bahwa prestasi terbesar
tidak selalu berupa penghargaan atau
hadiah.*

*Prestasi terbesarku tidak berupa materi,
melainkan pelajaran berharga
tentang semangat manusia.*

*Penghargaan bisa memudar,
hadiah bisa kehilangan kilanya,
tapi pelajaran yang kita peroleh
akan tinggal untuk selamanya.*

**„AKU MENDENGAR TAPI AKU
LUPA,,**

**„AKU MELIHAT MAKA AKU
MENDENGAR,,**

**„AKU BERBUAT MAKA AKU
MENGERTI,,**

(UNKNOWN)

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Bapaku yang baik, karena atas berkat, kekuatan dan penyertaannya kepada penulis selama masa studi hingga penulisan skripsi ini selesai. Banyak sekali rintangan dan kesulitan yang penulis hadapi selama studi dan selama penulisan skripsi namun karena berkat dan pendampingannya adalah semua itu dapat penulis lalui. Terima kasih juga atas didikannya mengenai nilai kehidupan yang penulis dapat selama proses hidup sendiri di negeri orang.

Penulis juga menyadari karya sederhana ini selesai bukan semata-mata hasil usaha penulis sendiri namun banyak sekali pihak yang turut membantu penulisan skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. **Ibu Yustina Yettie Wandansari, M.Si** selaku Dekan Fakultas Psikologi.
2. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi** selaku dosen pembimbing utama yang dalam kesibukan dan kelelahannya masih menyempatkan diri untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan motivasi, saran dan kritik yang sangat menunjang penulisan skripsi ini.
3. **Bapak Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi**, selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar melayani pertanyaan-pertanyaan peneliti walaupun terkadang tanpa membuat janji terlebih dahulu untuk memberi bimbingan kepada peneliti.
4. **Ibu Dessi Christanti, M.Si**, selaku Pembimbing Akademik yang banyak membantu peneliti selama mengikuti studi dari awal masuk hingga sekarang.
5. **Segenap Bapak Ibu dosen Fakultas Psikologi UKWMS** yang telah mendampingi penulis pada masa-masa perkuliahan. Sekedar terima

6. kasih rasanya masih belum cukup menggambarkan betapa berharganya peran kalian.
7. **Bapak Drs. H. Sumarman, M.Pd**, selaku Kepala SMPLB Karya Mulia yang memberi kesempatan bagi penulis untuk mengambil data.
8. **Ibu Th. Inti. Pranajati, S.pd**, selaku guru pendamping dari SMPLB karya mulia atas bantuannya selama penyusunan alat ukur hingga penyebaran skala. Maaf kalau peneliti banyak merepotkan dan mengganggu waktu mengajar ibu.
9. **Segenap siswa SMPLB Karya Mulia Surabaya** yang telah bersedia mengisi angket sehingga sangat membantu peneliti dalam pengambilan data. Kembangkan terus kemampuan yang kalian miliki walaupun kalian memiliki keterbatasan, tetapi gunakanlah keterbatasan kalian itu sebagai kelebihan yang kalian miliki ☺
10. **Segenap staff TU Fakultas Psikologi UKWMS** yang telah membantu dalam pengurusan surat yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian.
11. **Papi dan Mami** yang selalu memberikan semangat dengan selalu bertanya kapan selesai kuliahnya? Dan juga tunjangan materi dalam penyelesaian skripsi ini, serta dukungan doa yang tidak pernah berhenti tentunya.
12. **Koko dan Eren** yang memberikan dukungan dengan caranya masing-masing.
13. **Tante Lannywati Castalie** yang bersedia meluangkan waktu untuk mendengar curhat dari peneliti, membantu dalam doa serta tunjangan materi juga. Makasii... ☺
14. **Keluarga besar di malang dan mojarum** terima kasih atas dukungan kalian semua.

15. **Sahabat terbaikku Ni Gusti Made Nurica** yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti, selalu membantu peneliti dalam kesusahan, rela nginap dikos peneliti untuk membantu mengerjakan karya ini. Makasii banyak sobatku, atas segala bantuan yang kamu berikan ☺
16. **Dela, Fanny, Novi dan Amel** yang selalu melayani sms dari peneliti. Maap ya pren, selalu menyusahkan kalian.. hehehhe.... Untuk Fanny segera nyusul ya... SEMANGAT!!! Dela, makasii yah bantuan edit2 mu.. hehehehh....
17. **Gema Citra Pratiwi, Jeane Estherlina Hitipeuw** terima kasih temanku, kalian telah meluangkan waktu untuk menemani diriku saat sidang hari Selasa. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doanya kalian juga ya, mari kita berjuang bersama-sama temannd.... ☺
18. **Buat semua rekan psikologi khususnya angkatan 2004 dan 2005** yang pernah membantu penulis selama proses perkuliahan, pengerjaan tugas dll makasii ya teman....

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun agar skripsi ini dapat berguna untuk kepentingan ilmu pengetahuan. Semoga skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surabaya, April 2010

Daftar isi

Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstraksi	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah	1
1.3. Rumusan Masalah	11
1.4. Tujuan penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
BAB II. LANDASAN TEORI	13
2.1. Prestasi Belajar	13
2.1.1. Pengertian Prestasi Belajar	13
2.1.2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	14
2.1.3. Penilaian Prestasi Belajar	16
2.2. Intensitas Komunikasi Yang Efektif	18
2.2.1. Pengertian Intensitas	18
2.2.2. Pengertian Intensitas Komunikasi yang Efektif	18

2.2.3. Tanda-tanda Komunikasi Yang Efektif	20
2.2.4. Elemen-elemen Komunikasi	22
2.2.5. Peranan Komunikasi Dalam Kehidupan Keluarga	23
2.3. Tunarungu	27
2.3.1. Pengertian Tunarungu	27
2.3.2. Ciri-ciri Tunarungu	28
2.4. Hubungan Antara Intensitas Komunikasi yang Efektif antara Siswa dengan Orangtua dan Prestasi Belajar Pada Siswa Tunarungu	32
2.5. Hipotesis	36
BAB III. METODE PENELITIAN	37
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	37
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	37
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	38
3.4. Metode Pengumpulan Data	38
3.4.1. Penyusunan Skala Psikologi	39
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	40
3.5.1. Validitas	40
3.5.2. Reliabilitas	41
3.6. Teknik Analisa Data	41
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	43
4.1. Orientasi Kancan Penelitian	43
4.2. Persiapan Penelitian	46
4.3. Pelaksanaan Penelitian	47
4.4. Hasil Penelitian	51
4.4.1. Hasil Uji Validitas	51
4.4.2. Hasil Uji Reliabilitas	52

4.4.3. Deskripsi Identitas Subjek	52
4.4.4. Deskripsi Data Variabel Penelitian	53
4.4.5. Uji Asumsi	58
4.4.5.1. Uji Normalitas	58
4.4.5.2. Uji Linieritas	59
4.4.6. Uji Hipotesis	59
BAB V. PENUTUP	61
5.1. Bahasan	61
5.2. Simpulan	65
5.3. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Prosentase Perbandingan Antara mata Pelajaran Umum dan Pelajaran Ketrampilan Vokasional	3
Tabel 3.1. Bobot Nilai Jawaban	39
Tabel 3.2. Blue Print Skala Intensitas Komunikasi yang Efektif	40
Tabel 4.1. Jadwal Penyebaran Skala	47
Tabel 4.2. Sebaran Aitem Skala Intensitas Komunikasi Yang Efektif dengan Orangtua Valid dan Gugur	52
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Identitas Subjek Berdasarkan Usia	53
Tabel 4.4. Kategori dan Batasan Nilai Intensitas Komunikasi yang Efektif Antara Siswa dengan Orangtua	55
Tabel 4.5. Kategori dan Batasan Nilai Prestasi Belajar	57
Tabel 4.6. Tabulasi Silang Antara Intensitas Komunikasi yang Efektif dengan Orangtua dan Prestasi Belajar	58

Daftar Bagan

Bagan 1.1. Proses Komunikasi	22
------------------------------------	----

Daftar Lampiran

Lampiran A. Data Mentah Skala Intensitas Komunikasi yang Efektif Antara Siswa dengan Orangtua	70
Lampiran B. Data Valid Skala Intensitas Komunikasi yang Efektif Antara Siswa dengan Orangtua	74
Lampiran C. Nilai Rapor Siswa	77
Lampiran D. Output Uji Validitas dan Reliabilitas Intensitas Komunikasi yang Efektif Antara Siswa dengan Orangtua Putaran 1	79
Lampiran E. Output Uji Validitas dan Reliabilitas Intensitas Komunikasi yang Efektif Antara Siswa dengan Orangtua Putaran 2	81
Lampiran F. Uji Normalitas Intensitas Komunikasi yang Efektif antar Siswa dengan Orangtua dan Prestasi Belajar	83
Lampiran G. Uji Linearitas	84
Lampiran H. Uji Korelasi	85
Lampiran I. Crosstabs	86

Jennet Carmelia Fulbertus (2010). "Prestasi Belajar dan Intensitas Komunikasi yang Efektif Antara Siswa dengan Orangtua pada Siswa Tunarungu". **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Siswa tunarungu ialah seorang individu yang mengalami kurang bahkan tidak dapat mendengar sama sekali yang menyebabkan ia tidak dapat menangkap berbagai rangsangan melalui indera pendengarannya dan dapat menghambat perkembangan bahasanya. Keterbatasan dan hambatan komunikasi yang mereka miliki secara tidak langsung ikut mempengaruhi prestasi belajarnya di sekolah. Prestasi belajar merupakan suatu hasil yang diperoleh seseorang setelah melaksanakan aktifitas pendidikan dalam jangka waktu tertentu dan yang tercatat dalam buku rapor siswa. Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar, ada yang berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa. Salah satunya adalah dari lingkungan keluarga menyangkut intensitas komunikasi. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara prestasi belajar dan intensitas komunikasi yang efektif antara siswa dengan orangtua pada siswa tunarungu.

Subjek penelitian (N=56) adalah siswa-siswi SMPLB Karya Mulia Surabaya yang berusia 13-21 tahun. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *total population study*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala psikologik. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik korelasi non parametrik *Kendall's tau b*.

Hasil analisis mendapatkan koefisien korelasi sebesar -0,012 dengan nilai p sebesar 0,898 ($p > 0,05$) yang berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara intensitas komunikasi yang efektif antara siswa dan orangtua dengan prestasi belajar pada siswa tunarungu. Secara deskriptif diperoleh hasil untuk intensitas komunikasi subjek berada pada kategori sedang (33,9%) dan prestasi belajar berada pada kategori sedang (33,9%).

Kata kunci: prestasi belajar, intensitas komunikasi yang efektif antara siswa dengan orangtua pada siswa tunarungu.