

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MODEL PROBLEM BASED LEARNING POKOK BAHASAN GERAK
LURUS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SMA HANG TUAH 4 SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

SOFIA LUNUR

1113017009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN FISIKA

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

DESEMBER 2021

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MODEL PROBLEM BASED LEARNING POKOK BAHASAN GERAK
LURUS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
SMA HANG TUAH 4 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas
Katolik Widya Mandala Surabaya**



OLEH:

SOFIA LUNUR

1113017009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN FISIKA

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

DESEMBER 2021

LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah skripsi berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model *Problem Based Learning* Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Hang Tuah 4 Surabaya**”

Yang ditulis oleh Sofia Lunur (1113017009) telah disetujui oleh dosen pembimbing dan diajukan kepada Tim Penguji.



Anthony Wijaya.S.Pd..M.Si.

Dosen Pembimbing

LEMBAR PENGESAHAN


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus di SMA Hang Tuah 4 Surabaya ” yang di tulis oleh Sofia Lunur (1113017009) telah diuji pada tanggal 21 desember 2021 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji.



Prof. Drs. Soegimin W.W

Ketua Tim Penguji



Elisabeth P.F. Noviani, S.Pd., M.S

Sekretaris



Anthony Wijaya, S.Pd., M.Si

Anggota



Dr. V. Luluk Prijambodo, M. Pd

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



IV Dloko Wijawan, Ph D.

Ketua Jurusan P. MIPA
Program Studi Pendidikan Fisika

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan skripsi ini adalah benar karya ilmiah saya, dan tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik tersebut, saya bertanggung jawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku

Surabaya, 22 Desember 2021



Sofia Lunur

1113017009

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

SURAT PERNYAATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama Mahasiswa : Sofia Lunur
Nomor Pokok : 1113017009
Program Studi Pendidikan : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Peguruan dan Ilmu Pendidikan
Tanggal Lulus : 22 Desember 2021

Dengan ini ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) model Problem based Learning untuk meningkatkan hasil belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Gerak Lurus di SMA Hang Tuah 1 Surabaya.

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Januari 2022
Yang membuat pernyataan,



Sofia Lunur

NRP: 1113017009

¹ coret salah satu

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Gerak Lurus di SMA Hang Tuah 4 Surabaya Kelas X IPA 1” dengan baik dan lancar. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik hal materi maupun moral.

Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus yang selalu menyertai dan mengasihi membimbing, dan melindungi peneliti setiap waktu.
2. Yayasan Widya Mandala dan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan mengembangkan potensi diri.

3. Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan memberikan dukungan kepada penulis dalam bidang akademik maupun non akademik.
4. Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah mengatur segala keperluan di tingkat fakultas agar laporan skripsi dapat selesai dengan baik serta memberikan wejangan dan arahan kepada penulis selama menempuh studi. .
5. J.V Djoko Wirjawan, Ph D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pendidikan Alam Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
6. Anthony Wijaya, S.Pd.,M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, membantu dan mendukung peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Yang Telah Membimbing Penulis Dalam Menimba Ilmu Selama Masa Studi .
8. Kartika Sari,S.Pd.,M.Pd, selaku kepala sekolah SMA Hang Tuah 4 Surabaya yang telah menerima dan memberi ijin penulis untuk melakukan penelitian di lembaga beliau
9. Ninuk Krisnasari, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika SMA Hang Tuah 4 Surabaya yang sangat membantu dan memberi saran kepada penulis selama melakukan penelitian

10. PitraDjaja Burnama Y, M.Pd selaku validator perangkat pembelajaran I yang telah memberikan masukan guna memperbaiki perangkat agar menjadi lebih baik.
11. Nungky Trisnawati, M.Pd selaku validator perangkat pembelajaran II yang telah memberikan masukan guna memperbaiki perangkat agar menjadi lebih baik.
12. Seluruh peserta didik kelas X IPA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya yang telah membantu penulis untuk melaksanakan penelitian.
13. Orang tua (Bapa Martinus Taris dan mama Bernadette Luhung), kakak (Selin Mawi, Fery Mulyati, dan Fany Dina) dan juga Keluarga besar penulis yang selalu memberi doa dan dukungan yang telah diberikan untuk penulis agar dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan baik dan lancar.
14. Elfrida Suryati, selaku adik kelas, teman dan sahabat yang selalu support dan juga selalu setia menemani dan mendengar keluh kesah penulis
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat peneliti tuliskan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan yang harus dikembangkan dalam skripsi ini. Namun, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan memotivasi pembaca dalam menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi semua pembaca.

Surabaya, Desember 2021

Peneliti

ABSTRAK

Sofia Lunur: “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model *Problem Based Learning* Pokok Bahasan Gerak Lurus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Hang Tuah 4 Surabaya”. Dibimbing oleh **Anthony Wijaya,S.Pd.,M.Si.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pengembangan yang digunakan yaitu model ADDIE (*Analysis-DesignDevelopment-Implement-Evaluation*). Selain LKPD, penulis juga mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Evaluasi (RE) yang berfungsi untuk menunjang proses pembelajaran di kelas. RPP, LKPD, dan RE divalidasi oleh ahli sebelum diuji cobakan. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan RPP, LKPD, dan RE berkategori sangat valid dengan skor masing-masing yaitu 3.9, 3.7, dan 3.5 (skor maksimal: 4.00). Pengujian dilakukan di SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan rata-rata N-Gain Score 0,7 dengan kategori “Sedang” dan respon peserta didik adalah 3,27 dengan kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan penulis pada pokok bahasan gerak lurus dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA Hang Tuah 4 Surabaya.

Kata kunci: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Gerak Lurus.

ABSTRACT

Sofia Lunur: “Development of Model Student Worksheets (LKPD) Problem Based Learning The Subject of Straight Motion to Improve Student Learning Outcomes of Hang Tuah 4 Senior High School Surabaya”. Supervised by **Anthony Wijaya, S.Pd., M.Sc.**

This study aims to develop Student Worksheets (LKPD) using the *Problem Based Learning* model to improve student learning outcomes. The development model used is the ADDIE (*Analysis-Design-Development-Implement-Evaluation*) model. In addition to LKPD, the author also developed a Learning Implementation Plan (RPP) and Evaluation Plan (RE) which functioned to support the learning process in the classroom. RPP, LKPD, and RE were validated by experts before being tested. Based on the results of the validation carried out by RPP, LKPD, and RE, they are categorized as very valid with scores of 3.9, 3.7, and 3.5 respectively (maximum score: 4.00). The test was conducted at Hang Tuah 4 High School Surabaya. Student learning outcomes have increased with an average N-Gain Score of 0.7 in the "Medium" category and the student's response is 3.27 with the "Very Good" category. Thus, it can be concluded that the LKPD developed by the author on the subject of straight motion using the *Problem Based Learning* model can improve student learning outcomes at Hang Tuah 4 High School Surabaya.

Keywords: Student Worksheet (LKPD), Problem Learning Model Based Learning, Learning Outcomes, Straight Motion

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL...	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR.....	vi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Indikator Keberhasilan	5
1.6 Ruang Lingkup.....	5
1.7 Sistematika Penulisan	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Perangkat Pembelajaran.....	7
2.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	7
2.1.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
2.1.3 Rencana Evaluasi (RE).....	10
2.2 Model Pembelajaran	11
2.2.1 Model pembelajaran Problem Based Learning	12

2.2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.3 Hasil Belajar	18
2.5 Materi Pembelajaran	20
2.5.1 Gerak Lurus	20
2.6 Kajian Peneliti Terdahulu yang Relevan.....	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Rancangan Penelitian.....	29
3.3 Seting Penelitian	33
3.4 Variabel Penelitian	33
3.5 Instrumen Penelitian	33
3.5.1 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	33
3.5.2 Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP	33
3.5.3 Lembar Pengamatan Hasil Belajar	34
3.5.4 Angket Respon Siswa.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	34
3.7 Analisis Data.....	35
BAB IV	41
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	41
4.1.2 Lembar Kerja Peserta Didik	42
4.1.3 Rencana Evaluasi.....	42
4.2 Pembahasan	43

4.2.1 Hasil Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran	43
4.2.1.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	43
4.2.1.2 Hasil Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	46
4.2.1.3 Hasil Validasi Rencana Evaluasi.....	49
4.2.2 Hasil Analisis Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	51
4.2.3 Hasil Analisis Kefektifan Perangkat Pembelajaran.....	57
4.2.3.1 Hasil Analisis Tes Hasil Brlajar Peserta Didik	58
4.2.3.2 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	62
BAB V.....	66
KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning	14
Tabel 2. 2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran.....	17
Tabel 3. 1 Klasifikasi Validitas Lembar kerja Peserta Didik	36
Tabel 3. 2 Klasifikasi Penilaian Keterlaksanaan RPP	37
Tabel 3. 3 Pengkategorian Hasil Belajar Peserta Didik.....	38
Tabel 3. 4 Klasifikasi Penilaian Analisa Respon Peserta Didik	39
Tabel 4. 1 Rincian Pelaksanaan RPP Pokok Bahasan Gerak Lurus.....	42
Tabel 4. 2 Penilaian Validasi RPP	43
Tabel 4. 3 Penilaian Validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....	46
Tabel 4. 4 Penilaian Validasi Rencana Evaluasi.....	49
Tabel 4. 5 Penilaian Keterlaksanaan RPP I	51
Tabel 4. 6 Penilaian Keterlaksanaan RPP II.....	54
Tabel 4. 10 Peningkatan N-Gain Skor Kelas X-IPA I.....	59
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	70
Lampiran	II	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	91
Lampiran	III	Rencana Evaluasi (RE)	106
Lampiran	IV	Lembar Respon Peserta Didik	139
Lampiran	V	Lembar Validasi RPP	141
Lampiran	VI	Hasil Validasi RPP	146
Lampiran	VII	Lembar Validasi LKPD	154
Lampiran	VIII	Hasil Validasi LKPD	159
Lampiran	IX	Lembar Validasi RE	167
Lampiran	X	Hasil Validasi RE	172
Lampiran	XI	Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP	181
Lampiran	XII	Hasil Penilaian Keterlaksanaan RPP	187
Lampiran	XIII	Lembar Respon Peserta Didik	297