

**GRIT DAN STRENGTH-BASED PARENTING PADA SISWA
SMK KATOLIK SANTO YUSUP BLITAR**

SKRIPSI



OLEH:
Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno
7103018093

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2021

**GRIT DAN STRENGTH-BASED PARENTING PADA SISWA
SMK KATOLIK SANTO YUSUP BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Psikologi



OLEH:

Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno

7103018093

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2021

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno

NRP : 7103018093

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

GRIT DAN STRENGTH-BASED PARENTING PADA SISWA SMK KATOLIK SANTO YUSUP BLITAR

Benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh. Serta menyampaikan permohonan maaf kepada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan dinyatakan dengan sesungguhnya penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 23 November 2021

Yang membuat pernyataan,



Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno

NRP : 7103018093

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya dengan judul:

GRIT DAN STRENGTH-BASED PARENTING PADA SISWA SMK KATOLIK SANTO YUSUP BLITAR

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 23 November 2021

Yang membuat pernyataan,



Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI


***GRIT DAN STRENGTH-BASED PARENTING* PADA SISWA
SMK KATOLIK SANTO YUSUP BLITAR**

Oleh:

Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno

NRP: 7103018093

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk dilakukan pengujian ke tim penguji skripsi.

Pembimbing : Agnes M. Sumargi, Grad. Dip. Ed., ()
M. Psych., Ph.D
NIDN : 712047302
Email : agnes-maria@ukwms.ac.id

Surabaya, 28 Oktober 2021

HALAMAN PENGESAHAN

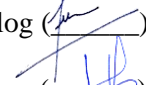


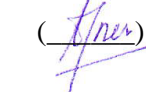
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan
diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh
gelar sarjana Psikologi
Pada tanggal 28 Oktober 2021

Mengesahkan
Fakultas Psikologi



(Agnes M. Sumargi, Grad. Dip. Ed., M. Psych., Ph.D)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. Y. Yettie Wandansari, M.Si. Psikolog ()
 2. Sekretaris : Agustina Engrly, M.Psi. Psikolog ()
 3. Anggota : Dr. Ermida L. Simanjuntak, M.Sc.,
M.Psi. Psikolog ()
 4. Anggota : Agnes M. Sumargi, Grad. Dip. Ed.,
M. Psych., Ph.D ()
- NIDN : 712047302

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan kepada:

TUHAN YESUS KRISTUS

Kedua Orang tua dan Kakak saya yang selalu mendampingi dan mendukung.

Teman-teman yang setia memberi semangat dan dukungan.

Orang tua, Guru, dan Siswa SMK Katolik Santo Yusup Blitar.

Dosen pembimbing, Bu Agnes Maria Sumargi, Grad. Dip. Ed., M. Psych., Ph.D.

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

HALAMAN MOTTO

“Put your life in the hands of the Lord; have faith in Him and He will do it”

-Psalm 37:5-

“Terkadang Hidup harus menerima bahwa tak semua harapan jadi kenyataan, yang dibutuhkan adalah hati untuk mengikhhlaskan semua yang terjadi adalah kehendak Tuhan”

-Meme Alga-

“Hanya ada dua pilihan untuk memenangkan kehidupan: keberanian, atau keihlasan. Jika tidak berani, ikhhlasliah menerimanya. Jika tidak ikhhlas, beranilah mengubahnya”

-Lenang Manggala-

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan perlindungan-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar tidak semata-mata hanya karena usaha dan kerja keras peneliti sendiri, melainkan terdapat dukungan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Tuhan Yesus Kristus** yang senantiasa menyertai, memberkati, melindungi, memberikan kekuatan, dan menunjukkan jalan yang terang disetiap langkah dan perjuangan saya selama perkuliahan hingga pengerjaan skripsi. Sehingga saya dapat boleh merasakan di titik ini sekarang atas kehendak Tuhan.
2. **Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi**, terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan sehingga saya dapat menjadi salah satu mahasiswa penerima Program Talenta Inovasi Indonesia Tahun Anggaran 2021 Gelombang I.
3. **Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad. Dip. Ed., M. Psych., Ph.D** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membantu proses perkuliahan dan pengerjaan skripsi.
4. **Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad. Dip. Ed., M. Psych., Ph.D** selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktunya dan tidak henti-henti membantu saya dalam menyelesaikan skripsi meskipun dalam kondisi yang sibuk. Terima kasih telah memberikan saya dukungan dan motivasi ketika saya hampir menyerah. Terima kasih atas tanggapan dan saran yang diberikan terkait pengerjaan skripsi saya mulai dari bab I hingga V, serta memberikan kemudahan hingga skripsi saya terselesaikan tepat waktu.
5. **Ibu Dr. Y. Yettie Wandansari, M.Si, Psikolog** dan **Ibu Dr. Ermida L. Simanjuntak, M.Sc., M.Psi. Psikolog** selaku ketua dan anggota penguji skripsi, terima kasih atas semua

masuk dan waktu yang telah diberikan kepada saya dalam membantu penyelesaian skripsi hingga akhir.

6. **Bapak Andhika Alexander Repi, M.Psi, Psikolog** selaku dosen penasehat akademik yang telah membimbing dan mengarahkan saya selama perkuliahan dari awal semester hingga akhir.
7. **Ibu Lilis, Ibu Eva, dan Bapak Anang** terima kasih telah membantu saya dalam hal administrasi selama perkuliahan dan proses penelitian skripsi.
8. **Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya** yang telah memberikan ilmu terkait psikologi dan waktunya dalam mendidik saya selama perkuliahan dari semester satu hingga kini saya dapat menyelesaikan skripsi dalam waktu 3,5 tahun.
9. **Guru dan Siswa SMK Katolik Santo Yusup Blitar** yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di SMK Katolik Santo Yusup Blitar dan telah mengisi kuesioner yang diberikan untuk kelancaran pengerjaan skripsi.
10. **Kedua orang tua, Ir. Lukas Supriyatno, M.M & Bertha Maria Harweni T. P., S.Pd dan Kakak, Gregorius Algananda H. P.,** terima kasih atas segala dukungan, doa, motivasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada saya, serta selalu berada disisi saya saat dalam kondisi suka dan duka dari awal perkuliahan, proses pengerjaan skripsi, dan hingga skripsi saya dapat terselesaikan dalam waktu 3,5 tahun.
11. **Sepupu saya Elleonora Gracia, Stevani Kenyo, Gabriel Surya dan Keluarga Besar** yang telah memberikan saya dukungan dalam bentuk apa pun selama saya berkuliah dan proses pengerjaan skripsi hingga dapat terselesaikan.
12. **Sahabat-sahabat saya: Adinda Hapsari, Earlene Benedicta, Christantia Agustin, Marieta Vania, Evelyne Aprilia, Zaena Putri, Adinda Rizqi, Savira Do, Faradibba Enrista, Clarissa Adinda, Vinindya Dava, Novia Kalifa, Palupi Krisanti, Fiquen Tanaya, Jessy Yolandita, dan Vebry Eko.** Terima kasih telah menemani dan menjadi bagian dalam perjalanan perkuliahan saya dari awal hingga akhir dalam segala suka dan duka, memberikan

saya dukungan dalam bentuk apapun, memotivasi saya untuk terus berjuang selama 3,5 tahun ini, selalu menjadi tempat berbagi kebahagiaan dan keluh kesah. Terima kasih atas segalanya hingga kini saya dapat menyelesaikan skripsi saya.

13. **Teman-teman angkatan 2018 Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya**, terima kasih atas kebersamaan dan pengalaman yang dilalui bersama dari awal perkuliahan hingga kini.
14. **Semua pihak yang membantu namun tidak dapat disebutkan satu persatu** yang telah memberikan bantuan dalam bentuk apapun, dukungan, dan doa. Semoga Tuhan membalas kebaikan Anda.
15. *Last but not least. I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all time. Thanks to me for 3,5 years!*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
<i>ABSTRACT</i>	xix
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah.....	12
1.3. Rumusan Masalah	12
1.4. Tujuan Penelitian.....	13
1.5. Manfaat Penelitian.....	13
1.5.1. Manfaat Teoritis	13
1.5.2. Manfaat Praktis.....	13
BAB II.....	14
LANDASAN TEORI	14
2.1. <i>Grit</i>	14

2.1.1.	Pengertian <i>Grit</i>	14
2.1.2.	Aspek <i>Grit</i>	14
2.1.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Grit</i>	16
2.2	<i>Strength-Based Parenting</i>	17
2.2.1	Pengertian <i>Strength-Based Parenting</i>	17
2.2.2	Aspek-Aspek <i>Strength-Based Parenting</i>	18
2.3	Hubungan antara <i>Strength-Based Parenting</i> dengan <i>Grit</i> pada Siswa SMK Katolik Santo Yusup Blitar	18
2.4	Hipotesis	21
BAB III.....		22
METODE PENELITIAN		22
3.1	Identifikasi Variabel Penelitian	22
3.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian	22
3.3	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	23
3.4	Metode Pengumpulan Data	23
3.4.1	Skala <i>Grit</i>	23
3.4.2	Skala <i>Strength-Based Parenting</i>	24
3.5	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	25
3.5.1	Validitas Alat Ukur.....	25
3.5.2	Reliabilitas Alat Ukur	26
3.6	Teknik Analisis Data	27
3.7	Etika Penelitian.....	28
BAB IV.....		29
PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN		29
4.1.	Orientasi Kancan Penelitian	29
4.2.	Persiapan Pengambilan Data	30
4.1	Persiapan Penelitian.....	30

4.2	Persiapan Alat Ukur.....	31
4.3	Pelaksanaan Penelitian	31
4.4	Hasil Penelitian.....	32
4.4.1.	Hasil Uji Validitas Aitem	32
4.4.2.	Hasil Uji Reliabilitas	34
4.4.3.	Deskripsi Identitas Partisipan	34
4.4.4.	Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	37
4.4.5.	Hasil Uji Asumsi	43
4.4.6.	Hasil Uji Hipotesis.....	44
BAB V	46
PENUTUP	46
5.1.	Bahasan.....	46
5.2.	Kesimpulan.....	50
5.3.	Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blueprint Skala Grit (12-item-Grit Scale)</i>	24
Tabel 3.2 Skoring Skala <i>Grit (12-item-Grit Scale)</i>	24
Tabel 3.3 <i>Blueprint Strength-Based Parenting Scale</i>	25
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Aitem Pada Skala <i>Grit (12-item-Grit Scale)</i>	33
Tabel 4.2 Kategorisasi dan Batasan Nilai <i>Strength-Based Parenting (Strength Knowledge)</i>	39
Tabel 4.3 Kategorisasi dan Batasan Nilai <i>Strength-Based Parenting (Strength Use)</i>	40
Tabel 4.4 Kategorisasi dan Batasan Nilai <i>Grit</i>	41
Tabel 4.5 Tabulasi Silang <i>Strength-Based Parenting (Strength Knowledge)</i> dan <i>Grit</i>	42
Tabel 4.6 Tabulasi Silang <i>Strength-Based Parenting (Strength Use)</i> dan <i>Grit</i>	43

DAFTAR GAMBAR

Bagan 4.1 Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia	35
Bagan 4.2 Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	35
Bagan 4.3 Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Kelas	36
Bagan 4.4 Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Jurusan	37
Bagan 4.5 Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Alasan Masuk	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Koding Skala <i>Grit (12-item-Grit Scale)</i>	58
Lampiran B	: Koding Skala <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Knowledge)</i>	65
Lampiran C	: Koding Skala <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Use)</i>	72
Lampiran D	: Validitas dan Reliabilitas skala <i>Grit (12-item-Grit Scale)</i>	79
Lampiran E	: Validitas dan Reliabilitas skala <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Knowledge)</i>	80
Lampiran F	: Validitas dan Reliabilitas skala <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Use)</i>	81
Lampiran G	: Uji Asumsi Normalitas <i>Grit (12-item-Grit Scale)</i>	82
Lampiran H	: Uji Asumsi Normalitas <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Knowledge)</i>	83
Lampiran I	: Uji Asumsi Normalitar <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Use)</i>	84
Lampiran J	: Uji Asumsi Linieritas <i>Grit (12-item-Grit Scale)</i> dan <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Knowledge)</i>	85
Lampiran K	: Uji Asumsi Linieritas <i>Grit (12-item-Grit Scale)</i> dan <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Use)</i>	86
Lampiran L	: Uji <i>Kendall's tau b</i> <i>Grit (12-item-Grit Scale)</i> dengan <i>Strength-Based Parenting Scale (Strength Knowledge)</i>	87

Lampiran M	: Uji <i>Kendall's tau b</i> Grit (12-item-Grit Scale) dengan <i>Strength-Based Parenting Scale</i> (<i>Strength Use</i>)	88
Lampiran N	: Tabulasi Silang Skala Grit (12-item-Grit Scale) dengan <i>Strength-Based Parenting Scale</i> (<i>Strength Knowledge</i>)	89
Lampiran O	: Tabulasi Silang Skala Grit (12-item-Grit Scale) dengan <i>Strength-Based Parenting Scale</i> (<i>Strength Use</i>)	92
Lampiran P	: Bentuk Kuesioner	95

Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno (2021). “*Grit dan Strength-Based Parenting* pada Siswa SMK Katolik Santo Yusup Blitar”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAK

Grit penting dimiliki siswa SMK sebagai pelajar dalam mempersiapkan kelulusan, kurikulum SMK membekali siswa agar dapat memasuki dunia kerja setelah lulus, sehingga mengharuskan siswa memilih satu bidang kejuruan sesuai dengan minat. *Grit* adalah gairah, dorongan, ketekunan diri untuk mencapai tujuan jangka panjang meskipun dihadapkan pada hambatan dan tantangan. Untuk meningkatkan *grit* siswa dapat didukung dengan pola asuh *strength-based parenting*, yaitu menyadari dan mengembangkan kekuatan dan kelebihan yang dimiliki anak. Siswa yang didukung orang tua akan menggunakan kekuatan yang dimiliki dalam menghadapi tantangan. Penelitian ini menguji hubungan antara *Strength-Based Parenting* dan *Grit* pada siswa SMK di Blitar. Penelitian ini melibatkan 129 orang siswa SMK Katolik Santo Yusup Blitar dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan *12-item-Grit Scale* untuk mengukur *grit* siswa dan *Strength-Based Parenting Scale* untuk mengukur persepsi *strength-based parenting* yang diterapkan orang tua. Uji hipotesis menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara *grit* dengan *strength-based parenting (strength knowledge)* dengan nilai r sebesar 0,168 dan $p=0,007$. Sedangkan hubungan *grit* dengan *strength-based parenting (strength use)* adalah sebesar nilai $r=0,147$ dengan $p=0,019$. Semakin kuat *strength-based parenting (strength knowledge dan strength use)* yang dialami siswa maka semakin tinggi *grit* siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin lemah *strength-based parenting (strength knowledge dan strength use)* yang dialami siswa maka semakin rendah *grit* siswa. Sejauh ini, belum ada penelitian terkait *strength-based parenting* dengan *grit* pada siswa SMK.

Kata kunci: *Grit, Strength-Based Parenting, Strength Knowledge, Strength Use, Siswa SMK.*

Emerenciana Alganita Hartanti Priyatno (2021). "Grit and Strength-Based Parenting Among Students of Santo Yusup Blitar Vocational Catholic School ". Undergraduate Thesis I. Faculty of Psychology, Widya Mandala Surabaya Catholic University.

ABSTRACT

Grit is important for vocational students to enable them to graduate from their school. The vocational curriculum equips students to enter workforce after graduation, thus requiring them to choose one vocational field according to their interests. Grit is passion, drive, perseverance to achieve long-term goals despite being faced with obstacles and challenges. Support from parents through strength-based parenting might increase students' grit. Parents having strength-based parenting recognizes their child's strengths and encourages their child to use their strengths. Students who are supported by their parents will use their strengths when facing challenges. This study was to examine the relationship between strength-based parenting and grit among vocational students in Blitar. Participants were 129 students of St. Yusup Blitar Catholic Vocational School who were recruited using purposive sampling. This study used the 12-item-Grit Scale to measure students' grit and strength-based parenting scale to measure students' perception of their parents' strength-based parenting. Results showed there was a significant, positive relationship between strength-based parenting (strength knowledge) and grit; $r=0.168$ with $p=0.007$. Meanwhile the relationship between strength-based parenting (strength use) and grit was also significant; $r=0.147$ with $p=0.019$. The stronger the strength-based parenting (strength knowledge and strength use) experienced by students, the higher the grit of students. Similarly, the weaker strength-based parenting (strength knowledge and strength use) experienced by students, the lower the grit of students. To our knowledge, there is no study that examine the relationship between strength-based parenting and grit among vocational students.

Keywords: *Grit, Strength-Based Parenting, Strength Knowledge, Strength Use, Vocational Students.*