

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran dengan model inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berupa RPP, LKPD, dan RE dengan hasil validasi sebagai berikut:
 - a. RPP : 3,31 dengan kategori “Baik”
 - b. LKPD : 3,06 dengan kategori “Baik”
 - c. RE : 3,06 dengan Kategori “Baik”
2. Hasil keterlaksanaan RPP memiliki kategori “kurang” berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Widoyoko (2016) dengan skor 2,17.
3. Perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan mampu meningkat hasil belajar mahasiswa mendapatkan rata-rata 0,5 dengan kategori “sedang” sedangkan untuk hasil respon mandapatkan skor rata-rata 3,2 dengan kategori “Baik”

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian dan hasil yang diperoleh penulis memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pembagian waktu harus lebih efektif, sehingga peserta didik dapat memahami proses pembelajaran model inkuiri dengan baik.

2. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental dengan baik, serta mempersiapkan penguasaan materi dan peralatan penunjang pembelajaran dengan baik.
3. Peneliti harus mengenal setiap peserta didik baik karakter maupun kemampuan yang dimiliki untuk memudahkan penerapan model pembelajaran inkuiri.
4. Dalam penelitian subyek nya harus sesuai dengan tingkat materi yang sudah dibuat
5. Perangkat pembelajaran harus lebih disesuaikan dengan konsep pembelajaran online.
6. Uji coba perangkat pembelajaran di lingkungan SMP perlu dilakukan dengan perbaikan perangkat sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, Y., & dkk. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Berbasis Inkuiri pada Materi Pengklasifikasian Ikan. *Jurnal Iqra'*.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aristini, N. d. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V. *Jurnal PGSD universitas Pendidikan Ganesha Vol. 5 No. 2*.
- Hanna, D. A. (2016). Model Pembelajaran Tema Konsep disertai Media Gambar pada Pembelajaran Fisika di SMA . *Jurnal Pembelajaran Fisika. 5(1)*.
- Kodir, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mulyatiningsih. (2011). *Riset terapan bidang pendidikan dan teknik*. yogyakarta: UNY Press.
- Nirsal. (2012). Perangkat Lunak Pembentukan Bayangan Pada Cermin dan Lensa . *Jurnal Ilmiah d'Computare Vol.2*.
- Nugraheny, D. (2018). Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Life Skills untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah. *Jurnal Visipena. 9(1)*.
- Permendikbuk No. 64. (2014). *tentang Peminatan Pendidikan Menengah*.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Sugiyono . (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tipler, P. (2001). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Widoyoko, E. (2016). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.