

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik telah dihasilkan perangkat pembelajaran yang valid dan efektif untuk digunakan dan dilaksanakan selama proses pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dimaksud adalah LKPD, RPP, dan RE. Perangkat pembelajaran dikatakan valid dan praktis ditunjukkan dengan:

1. LKPD, RPP, dan RE yang dihasilkan memiliki kategori “sangat valid” berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Widoyoko (2016). LKPD yang dihasilkan memiliki skor rata-rata sebesar 3,75, RPP yang dihasilkan memiliki skor rata-rata sebesar 3,731, dan RE yang dihasilkan memiliki skor rata-rata sebesar 3,722.
2. Keterlaksanaan RPP yang dihasilkan memiliki kategori “sangat baik” berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Widoyoko (2016) dengan skor rata-rata sebesar 0,953.
3. Perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan kategori “sedang” berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Hake (1998). Peningkatan hasil belajar peserta didik memiliki skor rata-rata sebesar 0,485.
4. LKPD yang telah dibuat mendapat respon dengan kategori “sangat positif” berdasarkan teori pengkategorian menurut Rahmawati dan Sunarti (2014).

Respon peserta didik terhadap LKPD yang dibuat memiliki skor rata-rata sebesar 3,42.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil yang diperoleh maka peneliti memiliki beberapa saran yang dapat dikemukakan yaitu:

1. Perlunya pembagian waktu yang lebih efektif sehingga peserta didik dapat memahami proses pembelajaran model inkuiri terbimbing dengan lebih baik lagi.
2. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental dengan baik, serta mempersiapkan penguasaan materi ajar dan peralatan penunjang kegiatan pembelajaran dengan lebih baik.
3. Peneliti harus dapat mengenal karakter dan tingkat kemampuan peserta didik untuk memudahkan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Ardian Ashari, W. S. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika SMA Berbasis Inkuiri terbimbing Terintegrasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Inkuiri* , 62-75.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement Versus Traditional Methods: A six-thousand-student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics* , 65.
- Hake, R. R. (1999). Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization . *American Journal of Physics* , 3.
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung: Alfabeta.
- Kuntjojo. (2009). *Metode Penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI .
- Maretasari, E. B., Subali, & Hartono. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Laboratorium Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa. *Unnes Physics Education Journal* , 28.

- Molenda, M. (2003). In Search of the Ellusive ADDIE Model. *Educational Technology* , 34-36.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurdyansah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran: Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Permendikbud.(2005). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran. Jakarta: Depdiknas.
- Permendikbud.(2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmawati, S., & Sunarti. (2014). *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengathui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*.Yogyakarta: ANDI.
- Ratnasari, J., & Wasis. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kegiatan Laboratorium Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Elastisitas Kelas X SMA Negeri 2 Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika* , 1.

Sani, R. A. (2013). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum*.

Jakarta: Bumi Aksara.

Sears, F. W., & Zemansky, M. W. (1962). *Fisika Untuk Universitas 1: Mekanika,*

*Panas, dan Bunyi*. Bandung: Binacipta.

Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka

Cipta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan

Dosen.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem

Pendidikan Nasional.

Widoyoko, E. (2016). *Penilaian Hasil Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka

Belajar.