

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian pengembangan perangkat pembelajaran kooperatif tipe TPS pada pokok bahasan Fluida Statis, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berupa:
 - Silabus = 3,63 dengan kategori sangat valid.
 - RPP = 3,53 dengan kategori sangat valid.
 - Buku Ajar = 3,75 dengan kategori sangat valid.
 - LKPD = 3,56 dengan kategori sangat valid.
 - Rencana Evaluasi = 3,72 dengan kategori sangat valid.
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran berupa, keterlaksanaan RPP dengan skor rata-rata keseluruhan aspek yang diamati adalah 2,98 dengan kategori baik.
3. Keefektifan perangkat pembelajaran berupa:
 - Hasil belajar berdasarkan *N-Gain Score* yaitu 0,56 dengan kategori sedang.
 - Hasil respon peserta didik dengan persentase 80,46% dengan kategori respon sangat positif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data, didapatkan beberapa saran untuk memperbaiki perangkat pembelajaran.

1. Pembagian waktu yang efektif diperlukan agar peserta didik dapat memahami proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS.
2. Sebelum membuat suatu perangkat dengan model pembelajaran tertentu harus disesuaikan dengan kondisi dan keadaan peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Budiyanto, Agus Krisno. 2016. *SINTAKS 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hake. 1999. *Analyzing change/gain scores*. (online). Tersedia <http://www.physicsindiana.edu/sdi/Analyzing-Change-Gain.pdf>. Diakses 4 Mei 2018.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Purwanto, 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmawati, Selly dan Sunarti. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit ANDI
- Sareng, Hermina E.E. 2017. *Pembuatan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Shae Untuk Meningkatkan*

Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa SMP Santo Yosef Surabaya Pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Sari, Yessy Retno. 2016. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Impuls dan Momentum Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Untuk Melatihkan Keaktifan dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala

Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik.* Bandung: Penerbit Nusa Media.

Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M.I. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children.* Bloomington: Indiana University.

Widoseno, Ardy. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Tipe Think-Pair-Share (TPS) Berbantuan Demonstrasi Pada Pokok Bahasan Dinamika Rotasi Untuk Melatihkan Keaktifan Siswa dan Meningkatkan Hasil Belajar di SMA Hang Tuah 1 Surabaya.* Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Widoyoko, S. Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Young, H.D, Roger, A.F. 2002. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I* (Penerjemah: Endang Juliastuti). Jakarta: Erlangga.