

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PADA POKOK BAHASAN USAHA DAN ENERGI**

SKRIPSI



OLEH:

TRIA YU MARDIANA

1113014025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
JULI 2018**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PADA POKOK BAHASAN USAHA DAN ENERGI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya



OLEH:

TRIAYU MARDIANA

1113014025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
JULI 2018**

SURAT PERNYATAAN
Jalur Skripsi

Bersama ini saya:

Nama : Triayu Mardiana
Nomor Pokok : 113014025
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandala Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe Think
Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan
Ukaha dan Energi

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila Skripsi ini ternyata merupakan hasil *plagiarisme*, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar yang telah saya peroleh.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Surabaya, 29 - 05 - 2018
Yang membuat pernyataan,



Triayu Mardiana

Mengetahui:
Dosen Pembimbing I,

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the first supervisor.

NIK.:

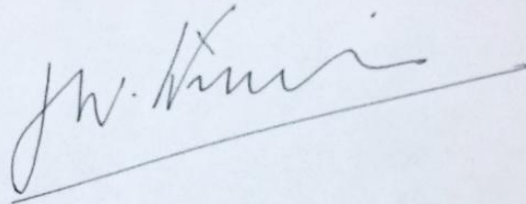
Dosen Pembimbing II,

NIK.:

LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi” yang ditulis oleh Triayu Mardiana (1113014025) telah disetujui dan diterima untuk diajukan ke Tim Penguji.

Dosen Pembimbing



Prof. Drs. Soegimin W. W.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh **Triayu Mardiana (1113014025)** telah disetujui pada tanggal 13 Juli 2018 dan dinyatakan LULUS oleh tim penguji.



Kurniasari, S. Pd., M. Si.

Ketua Tim Penguji



Drs. G. Budijanto Untung, M. Si.

Anggota



Prof. Drs. Soegimin W. W.

Anggota

Mengetahui



Dr. A. Lukik Prambodo, M. Pd.

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Herwinarso, S. Pd., M. Si.

Ketua Jurusan P MIPA

Program Studi Pendidikan Fisika

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggungjawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Surabaya, (19 juli 2018)



Triayu mardiana

1113014025

**SURAT PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi Perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Nama Mahasiswa : TRIAYU MARDIANA
Nomor Pokok : 1113014025
Program Studi Pendidikan : FISIKA
Jurusan : Pendidikan MIPA
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Tanggal Lulus : 13-Juli-2018

Dengan ini **SETUJU/TIDAK SETUJU** Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul :

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
KOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PADA POKOK BAHASAN USAHA DAN ENERGI

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan **SETUJU/TIDAK SETUJU** publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya

Surabaya, 19-Juli-2018
Yang menyatakan,


TRIAYU MARDIANA
NRP. 1113014025

ABSTRAK

Triayu Mardiana: “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi”. Dibimbing oleh **Prof. Drs, Soegimin W. W.**

Perangkat pembelajaran merupakan suatu metode spesifik yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran pada materi tertentu. Dalam penelitian ini, telah dilakukan pengembangan perangkat pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan usaha dan energi. Penelitian ini dilakukan pada siswa di kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa (BS), Lembar Kerja Siswa (LKS), LKS untuk Guru (LKSG), dan Rencana Evaluasi (RE). Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah diujicobakan pada 35 siswa kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan telah memenuhi syarat kevalidan dengan kategori baik. Penelitian yang dilakukan telah memenuhi indikator keberhasilan dengan rincian keterlaksanaan RPP adalah 92,83% yaitu proses belajar mengajar terlaksana sangat baik sesuai dengan yang direncanakan, peningkatan hasil belajar dengan *N-Gain Score* 0,670 dengan kategori sedang, dan persentase respon siswa adalah 85,85% dengan kategori respon positif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya pada pokok bahasan usaha dan energi.

Kata Kunci: Perangkat Pembelajaran, TPS, Usaha dan Energi, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Triayu Mardiana: " Developing Subject Specific Pedagogy of Think-Pair-Share –Type Cooperative Learning to Improve Students' Achievement on Subject Study About Work and Energy". Supervised by **Prof. Drs, Soegimin W. W.**

Subject-specific Pedagogy is the specific methods or practices which are used teach a certain subject. This research is aimed to develop subject-specific pedagogy of think-pair-shared-type cooperative learning to improve learning achievement of students on subject study about work and energy. The research was done on students at class X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. In this study, we developed Lesson Plan, Students Book, Students Worksheet, Worksheet for Teacher, and Assessment Instrument. They have been tested to 35 students of class X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. The developed Subject-specific pedagogy can be qualified as good category. The research has fulfilled the success indicator with the details of the implementation of lesson plan is 92,83%, it means that the learning process is done very well in accordance with planning. The improvement of learning achievement is shown by N-Gain Score of 0.670 which is classified as medium gain. Moreover, according to the questionnaire data, 85.85% of students give positive response. Thus, it can be concluded that think-pair-share-type cooperative learning tools can improve students' learning achievement on subject study about work and energy at class X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya.

Keywords: Subject specific pedagogy, think-pair-share, work and energy, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi” dengan baik dan lancar dalam rangka memenuhi syarat kelulusan Strata I di Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yayasan Widya Mandala dan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menimba ilmu dan mengembangkan diri.
2. Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
3. Herwinarso, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan P.MIPA Prodi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
4. Prof, Soegimin W. W. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, kritik, dan saran kepada penulis selama melakukan

penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan skripsi dengan baik.

5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membimbing penulis dalam menimba ilmu selama masa studi.
6. Dra. Ramayanti. selaku kepala SMA Hang Tuah 4 Surabaya yang telah menerima dan memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di lembaga beliau.
7. Ninuk Krisnasari, S.Pd. selaku guru mata pelajaran fisika di tempat penelitian yang sangat membantu dan memberikan saran kepada penulis selama melakukan penelitian.
8. Tri Lestari, S.Pd., M.Pd selaku validator perangkat pembelajaran I yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun guna memperbaiki perangkat agar menjadi lebih baik.
9. Jane Koswojo, M.Pd selaku validator perangkat pembelajaran II yang telah memberikan kritik dan saran agar perangkat menjadi lebih baik.
10. Elisabeth Pratidhina Founda Noviani S. Pd., M.S yang selalu membantu dan memberikan saran kepada penulis
11. Siswa kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya selaku subyek penelitian yang telah mengikuti proses pembelajaran dengan sangat antusias dan baik sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik.

12. Orang tua penulis yang selalu memberikan doa dan membantu penulis dalam segala hal.
13. Saudara tersayang atas segala dukungannya secara moral maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
14. Achmad Kamaluddin Sofi atas dukungan, perhatian, semangat, serta kesediaanya mendengarkan keluh kesah penulis.
15. Sofa Nirmawati selaku teman yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan baik.
16. Chrisa Paramitha Kartikasari selaku teman yang membantu penulis dalam penelitian di SMA Hang Tuah 4 Surabaya.
17. Teman-teman Fisika 2014 tercinta yang saling mendukung satu dengan yang lainnya dan terima kasih atas persaudaraan yang terjalin erat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan kelemahannya, namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surabaya, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN JALUR SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Indikator Keberhasilan	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Ruang Lingkup	5

1.7	Sistematika Penulisan	5
-----	-----------------------	---

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

2.1	Perangkat Pembelajaran	7
2.1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	7
2.1.2	Buku Siswa (BS)	9
2.1.3	Lembar Kerja Siswa (LKS)	11
2.1.4	Rencana Evaluasi (RE)	11
2.2	Model Pembelajaran	13
2.2.1	Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.2.2	Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	15
2.2.3	Kelebihan dan Kelemahan Tipe TPS	16
2.2.4	Sintaks Tipe TPS	17
2.3	Hasil Belajar Siswa	19
2.4	Materi Pembelajaran	21
2.5	Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	30
2.6	Kerangka Berpikir	31

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	33
3.2	Bagan dan Rancangan Penelitian	35
3.3	Setting Penelitian	40
3.3.1	Tempat Uji Lapangan	40
3.3.2	Waktu Penelitian	40

3.3.3	Subyek Penelitian	40
3.4	Instrumen Penelitian	40
3.5	Teknik Pengumpulan Data	41
3.6	Teknik Analisis Data	43
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil	50
4.1.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	50
4.1.2	Buku Siswa (BS)	51
4.1.3	Lembar Kerja Siswa (LKS)	51
4.1.4	Lembar Kunci Jawaban LKS	51
4.1.5	Rencana Evaluasi (RE)	52
4.2	Pembahasan	52
4.2.1	Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran	52
4.2.2	Analisis Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	60
4.2.3	Analisis Keefektifan Perangkat Pembelajaran	64
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	69
5.2	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN		74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	18
Tabel 3.1	Konversi Skor Aktual Menjadi Skala 5	43
Tabel 3.2	Klasifikasi Nilai Skala 5	43
Tabel 3.3	Kriteria Pengkategorian Penilaian Validasi Perangkat Pembelajaran	44
Tabel 3.4	Perhitungan Kriteria Pengkategorian Penilaian Validasi Perangkat Pembelajaran	44
Tabel 3.5	Kriteria Pengkategorian Keterlaksanaan RPP	45
Tabel 3.6	Perhitungan Kriteria Pengkategorian Keterlaksanaan RPP	46
Tabel 3.7	Kriteria <i>Normalized Gain</i>	47
Tabel 3.8	Kategorisasi Sikap atau Minat Siswa	48
Tabel 3.9	Kriteria Pengkategorian Respon Siswa	48
Tabel 3.10	Perhitungan Kriteria Pengkategorian Respon Siswa	49
Tabel 4.1	Rincian Pelaksanaan RPP Materi Usaha dan Energi	51
Tabel 4.2	Hasil Analisis Validasi RPP	53
Tabel 4.3	Hasil Analisis Validasi BS	55
Tabel 4.4	Hasil Analisis Validasi LKS	57
Tabel 4.5	Hasil Analisis Validasi RE	59
Tabel 4.6	Hasil Analisis Keterlaksanaan RPP I	61

Tabel 4.7	Hasil Analisis Keterlaksanaan RPP II	62
Tabel 4.8	Hasil Analisis Keterlaksanaan RPP III	63
Tabel 4.9	Hasil Analisis Peningkatan Belajar Siswa	65
Tabel 4.10	Hasil Analisis Respon Siswa	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Benda Ditarik dengan Gaya F Sejauh x	23
Gambar 2.2	Usaha Oleh Gaya Luar	25
Gambar 2.3	Benda Bergerak Mula-mula dengan Kecepatan v	27
Gambar 2.4	Bola dilempar Keatas Sejauh h	28
Gambar 3.1	Diagram Alur Rancangan Pengembangan Perangkat Pembelajaran 4D	35
Gambar 3.2	Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	39
Gambar 4.1	Grafik Hasil Analisis Validasi Perangkat Pembelajaran Rata-Rata	60
Gambar 4.2	Grafik Hasil Analisis Persentase Keterlaksanaan RPP tiap Pertemuan	64
Gambar 4.3	Grafik Hasil Analisis Peningkatan Belajar Siswa	66
Gambar 4.4	Grafik Hasil Analisis <i>N-Gain Score</i>	66
Gambar 4.5	Grafik Hasil Analisis Respon Siswa Positif dan Negatif	68
Gambar 4.6	Grafik Hasil Analisis Persentase Respon Siswa Rata-Rata	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	74
LAMPIRAN II	Buku Siswa	83
LAMPIRAN III	Lembar Kerja Siswa (LKS)	105
LAMPIRAN IV	Lembar Kunci Jawaban LKS	116
LAMPIRAN V	Rencana Evaluasi	123
LAMPIRAN VI	Lembar Validasi RPP	129
LAMPIRAN VII	Hasil Validasi RPP	132
LAMPIRAN VIII	Lembar Validasi Buku Siswa	138
LAMPIRAN IX	Hasil Validasi Buku Siswa	142
LAMPIRAN X	Lembar Validasi LKS	150
LAMPIRAN XI	Hasil Validasi LKS	152
LAMPIRAN XII	Lembar Validasi Rencana Evaluasi	156
LAMPIRAN XIII	Hasil Validasi Rencana Evaluasi	158
LAMPIRAN XIV	Lembar Pengamatan Keterlaksanaan RPP	162
LAMPIRAN XV	Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP	171
LAMPIRAN XVI	Soal Tes Hasil Belajar Siswa	180
LAMPIRAN XVII	Lembar Respon Siswa	182