

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam 2 siklus kelas XII TPM dengan menerapkan pembelajaran tipe STAD **berhasil** meningkatkan keaktifan dan hasil belajar fisika, sebab:

- Penerapan pembelajaran tipe STAD terlaksana dengan baik (prosentase keterlaksanaan RPP pada akhir siklus II 91,5% > 80%)
- Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran fisika meningkat (prosentase keaktifan siswa pada akhir siklus II 79% > 75%)
- Hasil belajar fisika siswa meningkat di akhir siklus II (skor rata-rata kelas 80,1 > 75, dan prosentase ketuntasan siswa 81% > 75%)

5.2 Saran

Saran peneliti kepada calon peneliti lain yang berminat untuk melakukan PTK:

1. Calon peneliti hendaknya mengalokasikan waktu yang cukup untuk melakukan persiapan yang matang sebelum implementasi PTK.
2. Calon peneliti hendaknya dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA

Da Cunha, A.F.R. 2013. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII B SMPK Santo Stanislaus I Surabaya*. Skripsi:Prodi Pend. Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Tidak dipublikasikan.

Dimiyati dan Mudjiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Herwinarso. 2011. *Modul Fisika Dasar II*.

Ifadaniyah, A.N dan Noor Hudallah. 2015. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dengan media kartu pintar pada mata pelajaran TIK Kelas VII sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMPN 1 Kandeman Batang*. Jurnal: Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edukom/article/view/7849>. Diakses 14 Januari 2018.

- Naram,A. 2013. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Game Puzzle Berbantuan Media Komputer Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Pada Pokok Bahasan Optika Geometri Di SMA Kristen GKL B Luwuk*. Skripsi:Prodi Pend. Fisika Fakultas Keguruan dan IlmuPendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Tidak dipublikasikan.
- Sardiman, A.M. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta : Prenada Media Group.
- Slavin, E. R. 2009. *Cooperative Learning (Teori Riset dan Praktik)*terj. Nurulita. Bandung ; Nusa Media.
- Sudjana, N. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensido Offset.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaj Rosdakarya.
- Sudjana, N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaj Rosdakarya.
- Uno, H., Mohamad, Nurudin. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, M. 2007. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.