

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*  
*DIVISIONS* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN  
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XII TPM  
SMKK ST. LOUIS SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**RATIKA DWI RATNA SARI**

**1113013015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
JANUARI 2018**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*  
*DIVISIONS* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN  
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XII TPM  
SMKK ST. LOUIS SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya



Oleh :

**RATIKA DWI RATNA SARI**

**1113013015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
JANUARI 2018**

**SURAT PERNYATAAN**  
**Jalur Skripsi**

**SURAT PERNYATAAN**  
**Jalur Skripsi**

Bersama ini saya:

Nama : RATIKA DWI RATNA SARI  
Nomor Pokok : 1113013015  
Program Studi : Pendidikan FISIKA  
Jurusan : Pendidikan FISIKA  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandala Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:  
Penerapan Pembelajaran Tipe Student Team Achievement Divisions  
(STAD) untuk meningkatkan keaktifan dan Hasil Belajar Fisika  
Siswa SMK St. Louis Surabaya

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila Skripsi ini ternyata merupakan hasil *plagiarisme*, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar yang telah saya peroleh.

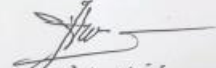
Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Surabaya, 13 Januari 2018  
Yang membuat pernyataan,



Ratika Dwi Ratna Sari

Mengetahui:  
Dosen Pembimbing I,

  
J. V. Djoko Wirjawan  
NIK.: 111.85. 0118

Dosen Pembimbing II,

NIK.: \_\_\_\_\_

## LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah Skripsi Berjudul “Penerapan Pembelajaran Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XII TPM SMKK St. Louis Surabaya” yang ditulis oleh Ratika Dwi Ratna Sari (1113013015) telah disetujui dan diterima untuk diajukan ke Tim Penguji.

Dosen Pembimbing



**J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh **Ratika Dwi Ratna Sari, NRP 1113013015** telah disetujui pada tanggal **17 Januari 2018** dan dinyatakan **LULUS** oleh tim penguji.



**Herwinarso, S.Pd., M.Si.**

Ketua Tim Penguji



**Anthony Wijaya, S.Pd., M.Si.**

Anggota



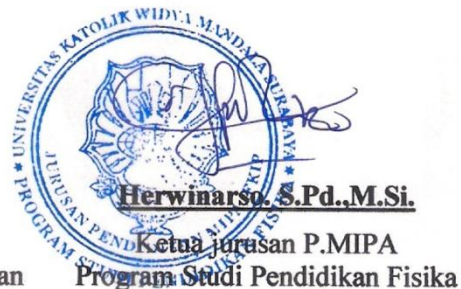
**J.V. DjokoWirjawan, Ph.D**

Anggota

Mengetahui



**Dr. V. Luluk Pratiambodo, M.Pd**  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Herwinarso, S.Pd., M.Si.**  
Ketua Jurusan P.MIPA  
Program Studi Pendidikan Fisika

## SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH

### SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi Perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Nama Mahasiswa : RATIKA DWI RATNA SARI  
Nomor Pokok : 1113013015  
Program Studi Pendidikan : FISIKA  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Tanggal Lulus : 17 Januari 2018

Dengan ini ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul :

PENERAPAN PEMBELAJARAN TIPE STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA KELAS  
XII TPM SMKK ST. LOUIS SURABAYA.

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya

Surabaya, 29 Januari 2018  
Yang menyatakan,

  
Ratika Dwi Ratna Sari  
NRP. 1113013015

## ABSTRAK

**Ratika Dwi Ratna Sari.** “Penerapan Pembelajaran Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XII TPM SMKK St. Louis Surabaya”. Dibimbing oleh **J.V Djoko Wirjawan, Ph.D.**

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di SMKK St. Louis Surabaya diketahui bahwa siswa kelas XII TPM yang berjumlah 21 orang mengalami kesulitan pada proses pembelajaran khususnya mata pelajaran fisika dan sebagian siswa kurang aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil nilai ulangan tengah semester siswa yang hanya 29% memenuhi SKM dengan nilai rata-rata kelas 60,2. Proses pembelajaran dikatakan tuntas apabila nilai siswa memenuhi SKM yaitu  $\geq 75$ . Untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut peneliti memutuskan untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan pembelajaran tipe STAD di kelas tersebut. Indikator keberhasilan penelitian ditetapkan minimal 75% siswa aktif dalam pembelajaran, minimal nilai rata-rata kelas XII TPM adalah 75, minimal 75% siswa kelas XII TPM mencapai SKM, keterlaksanaan RPP dengan pembelajaran STAD minimal 80%. Untuk mencapai indikator keberhasilan, Penelitian Tindakan Kelas harus dilaksanakan dalam dua siklus. Pada akhir siklus I diperoleh keaktifan siswa sebesar 45%, hasil belajar siswa sebesar 43%, keterlaksanaan RPP sebesar 95,1% dan pada akhir siklus II diperoleh keaktifan siswa sebesar 79%, hasil belajar siswa sebesar 81%, dan keterlaksanaan RPP sebesar 95,1%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan pembelajaran STAD dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** Penelitian Tindakan Kelas, STAD, Keaktifan, Hasil belajar.

## ABSTRACT

**Ratika Dwi Ratna Sari.** "The Application of Student Team Achievement Division (STAD) Learning Type to Improve the Students' Learning Participation and Achievement in Class XII TPM SMKK St. Louis Surabaya ". Supervised by **J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D.**

Based on preliminary observations conducted at class XII TPM of SMKK St. Louis Surabaya it was found that most of the students did not actively participate in physics learning process. That caused considerably low average score of the students' physics learning achievement of 60.2 and only 29% of the students met the minimum passing score (MPS) which was set to be 75. To overcome these problems the researchers decided to conduct Classroom Action Research (CAR) by applying STAD learning type. The indicators of research success were set to be: at least 75% of students actively participated in physics learning process; the average score of students' physics learning achievement was at least 75; at least 75% of students met the MPS; and the implementation of lesson plan applying STAD learning type was at least 80%. To achieve the indicators, CAR should be carried out in two cycles. By the end of the first cycle, the students' participation was 45%, the students' physics learning achievement was 43%, the implementation of lesson plan applying STAD learning type was 95.1%. By the end of the second cycle the students' participation was 79%, the students' physics learning achievement was 81%, and implementation of lesson plan applying STAD learning type was 95, 1%. Based on the results of this research it can be concluded that CAR applying STAD learning type improves the students' participation and learning achievement.

**Keywords:** Classroom Action Research, STAD, learning participation, physics learning achievement



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XII TPM SMKK St. Louis Surabaya”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak lepas dengan bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada :

1. Yayasan Widya Mandala dan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah memberikan kesempatan penulis untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
2. Herwinarso, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan arahan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
3. J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D., selaku Dosen Penasehat Akademik dan sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama ini.

4. Prof. Drs. Soegimin W.W., Drs. G. Budijanto Untung, M.Si., A.Anthony Wijaya, S.Pd., M.Si., Elisabeth Pratidhina Founda, S.Pd., MS yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis selama ini.
5. Papa dan Mama tercinta yang selalu mendoakan, memberikan nasehat, bimbingan dan dukungan kepada penulis.
6. Kakak tersayang yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis selama ini.
7. Perpustakaan yang telah menyediakan buku yang lengkap sebagai referensi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Teman-temanku F13 yang telah banyak sekali membantu proses pembuatan skripsi ini.
9. Drs. A. Kasmanto, M.Pd., selaku kepala sekolah SMKK St. Louis Surabaya yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
10. Henny Artha, S.Pd., selaku guru Fisika kelas XII TPM yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dan menjadi kolaborator dalam melaksanakan penelitian ini.
11. Siswa kelas XII TPM SMKK St. Louis Surabaya atas kerjasamanya yang baik selama penulis melaksanakan penelitian.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala amal kebaikan yang telah membantu terlaksananya penelitian memperoleh balasan dari Allah SWT. Amin.

Peneliti menyadari, skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan penelitian ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu pendidikan fisika.

Surabaya, Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN JALUR SKRIPSI</b>	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	iv
<b>SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b>	v
<b>ABSTRAK</b>	vi
<b>ABSTRACT</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR</b>	vii
<b>DAFTAR ISI</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL</b>	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Hipotesis Tindakan	3
1.5 Indikator Keberhasilan	3
1.6 Manfaat Penelitian	4

1.7	Ruang Lingkup	5
1.8	Sistematika Penulisan	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>		7
2.1	Keaktifan	7
2.1.1	Strategi Meningkatkan Keaktifan Belajar	8
2.1.2	Indikator Keaktifan Belajar	9
2.2	Hasil Belajar	10
2.3	Pembelajaran Tipe STAD	12
2.3.1	Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Tipe STAD	12
2.3.2	Sintaks Pembelajaran Tipe STAD	14
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tipe STAD	14
2.4	Materi	16
2.4.1	Hukum Pemantulan dan Pembiasan	16
2.4.2	Pemantulan pada Cermin	17
2.4.3	Cermin Datar	18
2.4.3.1	Pembentukan Bayangan oleh Cermin Datar	18
2.4.3.2	Pembentukan Bayangan oleh Dua Cermin Datar	21
2.4.4	Cermin Cekung	22
2.4.5	Cermin Cembung	26
2.4.6	Pembiasan pada Permukaan Datar	31
2.4.7	Pembiasan Pada Permukaan Lengkung	33

2.4.8	Fokus dan Jarak Fokus Permukaan Lengkung	35
2.4.9	Perbesaran Linier (Lateral)	37
2.4.10	Lensa Tipis	38
2.4.11	Pembentukan Bayangan oleh Lensa Tipis	42
2.5	Kerangka Pemikiran	42
2.6	Kajian Penelitian Terdahulu Yang Relevan	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		46
3.1	Metode Penelitian	46
3.2	Bagan Penelitian	47
3.3	Setting Penelitian	47
3.3.1	Tempat Penelitian	47
3.3.2	Waktu Penelitian	47
3.3.3	Subyek Penelitian	48
3.4	Data	49
3.4.1	Jenis Data	49
3.4.2	Metode Analisis Data	49
3.5	Instrumen Penelitian	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		51
4.1	Observasi awal	51
4.2	Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	52
4.3	Siklus I	53
4.3.1	Perencanaan Tindakan	53
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	54

4.3.2.1	Pertemuan Pertama	54
4.3.2.2	Pertemuan Kedua	59
4.3.2.3	Pertemuan Ketiga	63
4.3.3	Observasi (Pengamatan)	64
4.3.3.1	Observasi Terhadap Siswa	64
4.3.3.2	Observasi Terhadap Peneliti	67
4.3.4	Refleksi	67
4.3.4.1	Hasil Refleksi Terhadap Siswa	74
4.3.4.2	Hasil Refleksi Terhadap Peneliti	75
4.3.4.3	Perencanaan Perbaikan	75
4.4	Pembahasan Siklus I	76
4.5	Siklus II	78
4.5.1	Perencanaan Tindakan Siklus II	78
4.5.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	78
4.5.2.1	Pertemuan Pertama	79
4.5.2.2	Pertemuan Kedua	82
4.5.2.3	Pertemuan Ketiga	85
4.5.3	Observasi (Pengamatan) Siklus II	86
4.5.3.1	Observasi Terhadap Siswa	86
4.5.3.2	Observasi Terhadap Peneliti	89
4.5.4	Refleksi	89
4.5.4.1	Hasil Refleksi Terhadap Siswa	96
4.5.4.2	Hasil Refleksi Terhadap Peneliti	96

4.6 Pembahasan Siklus II	97
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	99
5.1 Kesimpulan	99
5.2 Saran	99
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	



## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	14
Tabel 4.1	Skore Observasi Awal Sebelum PTK	52
Tabel 4.2	Skor Tes Hasil Belajar Siklus I	68
Tabel 4.3a	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I	69
Tabel 4.3b	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I	70
Tabel 4.4	Perbandingan Skor Tes Hasil Belajar Siklus I	71
Tabel 4.5a	Hasil Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan I	72
Tabel 4.5b	Hasil Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan II	73
Tabel 4.6	Hasil PTK Siklus I	76
Tabel 4.7	Skor Tes Hasil Belajar Siklus II	90
Tabel 4.8a	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan I	91
Tabel 4.8b	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II	92
Tabel 4.9	Perbandingan Skor Tes Hasil Belajar Siklus II	93
Tabel 4.10a	Hasil Keterlaksanaan RPP Siklus II Pertemuan I	94
Tabel 4.10b	Hasil Keterlaksanaan RPP Siklus II Pertemuan II	95
Tabel 4.11	Hasil PTK Siklus II	97

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 2.1	Berkas Sinar datang dari medium 1 ke medium 2	16
Gambar 2.2	Dua berkas sinar mengalami pemantulan pada cermin datar	18
Gambar 2.3	Benda dengan ketinggian $h$ diletakkan didepan cermin datar	19
Gambar 2.4	Proses pembentukan bayangan benda oleh dua cermin datar	21
Gambar 2.5	Menentukan letak bayangan benda didepan cermin cekung	22
Gambar 2.6	Pembentukan bayangan sebuah benda dengan tinggi $h$ didepan cermin cekung	25
Gambar 2.7	Menentukan letak bayangan benda didepan cermin cembung	27
Gambar 2.8	Pembentukan bayangan sebuah benda dengan tinggi $h$ didepan cermin cembung	30
Gambar 2.9	Jalannya sinar dari medium kurang rapat ke medium lebih rapat	31
Gambar 2.10	Jalannya sinar dari medium yang lebih rapat ke medium kurang rapat	32
Gambar 2.11	Pembiasan pada permukaan lengkung	33

Gambar 2.12	Berkas sinar datang dari titik F dibiaskan sejajar sumbu utama	35
Gambar 2.13	Berkas sinar datang sejajar sumbu utama dibiaskan menuju titik F'	36
Gambar 2.14	Pembentukan bayangan benda pada permukaan lengkung	37
Gambar 2.15	Bayangan benda titik P pada lensa tebal t	38
Gambar 2.16a	Sinar sejajar sumbu dibiaskan oleh lensa positif mengumpulkan ke fokus F'	41
Gambar 2.16b	Sinar sejajar sumbu dibiaskan oleh lensa negatif menyebar seolah-olah dari fokus F	41
Gambar 3.1	Diagram implementasi PTK Kemmis dan McTaggart	46
Gambar 3.2	Bagan penelitian	48
Gambar 4.1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	55
Gambar 4.2	Siswa pada saat proses pembelajaran	56
Gambar 4.3	Siswa berdiskusi mengerjakan soal dalam kelompok	57
Gambar 4.4	Guru membimbing siswa	57
Gambar 4.5	Siswa presentasi didepan kelas	58
Gambar 4.6	Siswa sedang menerima hadiah	59
Gambar 4.7	Guru menyampaikan materi	60
Gambar 4.8	Siswa berdiskusi dalam kelompok	61
Gambar 4.9	Siswa presentasi didepan kelas	62
Gambar 4.10	Siswa sedang menerima hadiah	63

Gambar 4.11	Siswa sedang mengerjakan soal tes hasil belajar	64
Gambar 4.12	Guru membimbing siswa dalam kelompok	65
Gambar 4.13	Diagram peningkatan nilai rata-rata siklus I	77
Gambar 4.14	Siswa dalam kelompok-kelompok belajar	80
Gambar 4.15	Guru memantau kinerja tiap kelompok	81
Gambar 4.16	Siswa presentasi didepan kelas	82
Gambar 4.17	Siswa berdiskusi kelompok	84
Gambar 4.18	Kelompok siswa pemenang	85
Gambar 4.19	Siswa sedang diskusi kelompok	87
Gambar 4.20	Diagram peningkatan nilai rata-rata siklus II	97

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN I	RPP Siklus I
LAMPIRAN II	Handout Siklus I
LAMPIRAN III	Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I
LAMPIRAN IV	Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I
LAMPIRAN V	Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I
LAMPIRAN VI	Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I
LAMPIRAN VII	Tes Hasil Belajar Siklus I
LAMPIRAN VIII	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I
LAMPIRAN IX	RPP Siklus II
LAMPIRAN X	Hand Out Siklus II
LAMPIRAN XI	Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II
LAMPIRAN XII	Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II
LAMPIRAN XIII	Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II
LAMPIRAN XIV	Jawaban Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II
LAMPIRAN XV	Tes Hasil Belajar Siklus II
LAMPIRAN XVI	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II
LAMPIRAN XVII	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I
LAMPIRAN XVIII	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan II
LAMPIRAN XIX	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan I
LAMPIRAN XX	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II
LAMPIRAN XXI	Lembar Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan I

LAMPIRAN XXII	Lembar Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan II
LAMPIRAN XXIII	Lembar Keterlaksanaan RPP Siklus II Pertemuan I
LAMPIRAN XXIV	Lembar Keterlaksanaan RPP Siklus II Pertemuan II